

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Profilo di competenze Usa e padroneggia la lingua come strumento per conoscere e comunicare. Dimostra abilità linguistiche condivise, interagendo con i pari e con gli adulti. Inizia a cimentarsi nell'esplorazione della lingua scritta. Gioca e sperimenta in modo creativo la lingua italiana.	Profilo di competenze Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Profilo di competenze Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi.

Competenza chiave Competenze di base di italiano.	Competenza chiave Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione Consapevolezza ed espressione culturale	Competenza chiave Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Imparare ad imparare Competenze digitali
TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze ed analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta ed inventa storie, chiede ed offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura,	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al

incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo e poetico) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale e di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.
--	--	---

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	DISCIPLINA: ITALIANO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA Ascoltare e comprendere storie, racconti e narrazioni Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Ascolto e parlato Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...). Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Ascolto e parlato Ascoltare testi sapendo riconoscere : fonte, tipologia, messaggio, punto di vista dell'emittente in qualsiasi situazione comunicativa Ascoltare in modo attivo e consapevole e per un tempo stabilito, riconoscendo il punto di vista altrui in contesti diversi Utilizzare autonomamente strategie per fissare informazioni Rielaborare informazioni in modo personale Esprimersi in modo corretto utilizzando e variando consapevolmente il lessico e il registro linguistico a seconda della situazione

		argomento di studio utilizzando una scaletta.			
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
Conoscere il lessico di base per la formulazione di una corretta comunicazione e gli elementi principali della frase. Conoscere vocaboli riferiti al sé e alla vita quotidiana. Sapere che può chiedere spiegazioni e confrontare il suo punto di vista con gli altri. Essere consapevole che utilizzando un lessico appropriato, viene favorita la comprensione del discorso.	Usare un repertorio linguistico appropriato con un corretto utilizzo delle parti del discorso. Raccontare in modo articolato le esperienze legate alle attività scolastiche e non. Porre domande sui temi che non conosce. Verbalizzare i propri elaborati grafici con un linguaggio dettagliato.	Semplici indagini statistiche. Rappresentazioni grafiche: aerogrammi, ideogrammi, istogrammi. Relazioni tra oggetti. Classificazione ed elaborazione di dati. Utilizzo di linguaggi logici. Le misure: lunghezza, capacità, peso, valore, tempo e agrarie. Misurazioni, trasformazioni ed operazioni in situazioni concrete.	Individuare relazioni significative, analogie, differenze, regolarità, in contesti diversi. Classificare/ordinare oggetti, figure, numeri in base ad una o più proprietà date. Costruire ragionamenti basati sui dati raccolti, negoziando le proprie ipotesi con quelle degli altri. Identificare vari attributi misurabili di oggetti e associarvi processi di misurazione, sistemi e unità di misura	Le regole dell'ascolto attivo di testi informativi - espositivi, narrativi, poetici, espressivi, argomentativi prodotti da altri e dai media. Elementi della comunicazione: emittente, destinatario, codice, contesto.	Ascoltare testi riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Sapere riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. Narrare esperienze ed argomenti di studio selezionando informazioni in funzione allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico,

				esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato con dati pertinenti e motivazioni valide.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere le informazioni principali dei discorsi affrontati in sezione. Comprendere e comunicare gli stati emotivi.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Lettura Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Lettura Leggere in modo scorrevole ed espressivo Usare in modo funzionale le diverse parti dei manuali di studi (indici, capitoli, titoli, sommari, immagini, didascalie, diagrammi) Comprendere testi letterari di vario tipo

		realizzare un procedimento. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.			
Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
Saper di poter esprimere la propria opinione e ascoltare quella degli altri. Sapere che ogni emozione ha delle proprie caratteristiche che si possono esprimere in termini appropriati. Essere consapevole che esistono diverse situazioni comunicative e conoscerne le regole (ambiente e/o strumenti).	Partecipare attivamente alle conversazioni che avvengono nella scuola. Dimostrare di riconoscere gli stati d'animo, nominandoli. Esprimere i propri sentimenti e bisogni in maniera pertinente. Utilizzare in modo coerente gli elementi comunicativi rispetto alle diverse situazioni.	Tecniche di lettura: lettura silenziosa, lettura espressiva ad alta voce Punteggiatura: funzioni principali Lettura, attività di analisi e comprensione di racconti realistici, fantastici, racconti di avventura, racconti umoristici, racconti del mistero, testi descrittivi, testi espositivi, testi poetici, testi regolativi, testi espressivi (la lettera, il diario), testi teatrali, fumetti, pagine di riviste e giornali, testi argomentativi.	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione dalla realtà. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere	Tecniche di lettura espressiva Caratteristiche e strutture dei generi studiati: informativi - espositivi, narrativi, poetici, espressivi, argomentativi.	Leggere ad alta voce in modo espressivo qualunque tipo di testo Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti), mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica) e ricavandone informazioni esplicite ed implicite. Interpretare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da più fonti e riorganizzarle in modo

					personale. Leggere e riconoscere testi di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza	
Comprendere testi di vario tipo Cimentarsi nei giochi linguistici (fonema iniziale, fonema finale, rime).		Scrittura Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e		Scrittura Scrivere testi di diverse tipologie coerenti e aderenti alla traccia. Conoscere ed applicare procedure di pianificazione, gestione del tempo e revisione del testo. Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, curando la ricchezza e la proprietà lessicale. Scrivere testi di tipo diverso esponendo e sostenendo le proprie opinioni. Riscrivere e manipolare testi proposti.	

		redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.			
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
Sapere che esistono testi di natura diversa (testi fantastici, filastrocche, racconti di vita quotidiana, ecc..). Sapere che ripetendo un breve testo (canzone, filastrocca) si riesce a memorizzarlo. Essere consapevole delle differenze e delle somiglianze tra i suoni delle parole.	Commentare ed esprimere pareri su immagini e testi e confrontarli con la realtà. Riprodurre filastrocche e canzoncine di complessità differenti. Distinguere e ricercare assonanze e rime, sperimentando giochi fonologici.	Scrittura autonoma di esperienze personali o vissute da altri, contenenti informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Parafrasi, sintesi, esercizi di riscrittura.	Produrre testi coerenti e coesi per raccontare esperienze personali, esporre argomenti noti, esprimere opinioni o stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario Sintetizzare un testo con il minor numero di parole e il maggior numero di informazioni. Compiere operazioni di rielaborazione sui testi	Conoscere le fasi di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura dato. Conoscere le diverse tipologie testuali affrontate.	Scrivere testi di tipo diverso (espositivo, argomentativo, ecc.) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, adottando il registro più adeguato e utilizzando anche la videoscrittura. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi o mappe concettuali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza	
Sviluppare il piacere dell'ascolto e della lettura. Aumentare le capacità linguistico-creative.		Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.		Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comprendere ed usare parole in senso figurato Realizzare scelte lessicali appropriate Comprendere ed utilizzare termini specialistici. Fare delle congetture sul significato di termini	
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
Conoscere l'esistenza di un prima-durante-dopo. Sapere che per comprende meglio deve anche chiedere spiegazioni.	Raccontare storie e rispettare le sequenze temporali. Porre domande per comprendere meglio. Rispondere in modo	Ampliamento lessicale Utilizzo consapevole del dizionario Somiglianze, differenze di significato tra le parole	Comprendere ed utilizzare appropriatamente termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di	Uso di strumenti di consultazione. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali	Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole anche in accezioni diverse ed in senso figurato.

Acquisire nuovi vocaboli e capacità logiche.	coerente a domande inerenti ad un racconto o una storia.		consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici. Comprendere le principali relazioni tra le parole sul piano del significato.		Utilizzare dizionari di vario tipo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA Iniziare ad utilizzare la lingua scritta e creare un rapporto positivo con le prime forme di letto-scrittura. Distinguere il segno della scrittura, dell'immagine e del disegno.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e</i> , <i>ma</i> , <i>infatti</i> , <i>perché</i> , <i>quando</i>). Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Conoscere la costruzione della frase complessa Riconoscere i principali tipi di proposizioni subordinate Individuare ed utilizzare i connettivi testuali	

		propria produzione scritta e correggere eventuali errori.			
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
Sapere che ogni grafema ha un proprio significato. Essere consapevole che lettere e parole fanno parte anche del patrimonio linguistico scritto. Conoscere i suoni delle parole. Sapere che esistono somiglianze e differenze tra i suoni. Essere consapevole che esistono diversi strumenti di comunicazione.	Distinguere i grafemi da altri simboli simili. Saper riprodurre una sequenza grafica. Acquisire capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Sperimentare forme di scrittura anche attraverso nuovi strumenti di comunicazione tecnologica.	Predicato, soggetto e principali complementi diretti ed indiretti. Frase minima. Categorie grammaticali. Punteggiatura. Convenzioni ortografiche	Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi grammaticali basilari di una frase. Individuare ed usare in modo consapevole i modi ed i tempi del verbo. Analizzare la frase nelle sue funzioni	Conoscere le varie strutture morfo-sintattiche della lingua italiana.	Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione) e i principali meccanismi di formazione delle stesse. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.. Saper utilizzare in una frase i segni interpuntivi e i connettivi sintattici Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Ascolto e parlato		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Ascolto e parlato	
		Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
		Regole dell'ascolto partecipato.	Cogliere l'argomento principale dei discorsi	Le regole dell'ascolto attivo di testi informativo - e	Ascoltare testi

	Strategie per costruire schemi - guida e prendere appunti. Realizzazione di scalette per organizzare informazioni, idee ed esperienze	altrui- Prendere la parola in scambi comunicativi, rispettando il turno e ponendo domande pertinenti. Riferire su esperienze personali, organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.	spositivo, espressivo, narrativo, poetici prodotti da altri e da i media Elementi della comunicazione: emittente, destinatario, codice, contesto	riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali. Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (parole-chiave, brevi frasi riassuntive,) e dopo l'ascolto (esplicitazione delle parole chiave, ecc.).
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Lettura		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Lettura	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
	Strategie di sintesi: sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive Lettura di testi di vario tipo Struttura dei diversi testi proposti: narrativi,	Leggere testi diversi, cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore Leggere in maniera espressiva testi di vario genere. Avvalersi delle	Tecniche di lettura espressiva Caratteristiche e strutture dei generi studiati: informativo - espositivo, espressivo, poetico, narrativo	Narrare esperienze ed argomenti di studio selezionando informazioni in funzione allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico. Leggere ad alta voce in modo espressivo

	descrittivi e informativi. Senso di semplici testi poetici.	anticipazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che ci si accinge a leggere		qualsunque tipo di testo Leggere in modalit� silenziosa testi di varia natura, ricavandone informazioni esplicite ed implicite. Leggere e riconoscere testi di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Scrittura		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Scrittura	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Strategie di scrittura	Raccogliere idee per la	Le fasi di ideazione,	Sapere applicare gli

	adeguate al testo da prodursi: parafrasi, riassunto, testo autonomo. Scrittura di testi di vario genere (descrittivi, regolativi, informativi, espositivi) Rielaborazione in forma scritta dati, informazioni, vissuti soggettivi e oggettivi, proprie conoscenze, impressioni e istruzioni.	scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria e l'invenzione. Produrre testi semplici testi narrativi e descrittivi con parte iniziale, centrale, finale. Compiere operazioni di rielaborazione sui testi Prendere appunti in maniera diversa	pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura dato. Le diverse tipologie testuali	schemi di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura dato. Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, adottando il registro più adeguato e utilizzando anche la videoscrittura. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi o mappe concettuali
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Ampliamento del patrimonio lessicale	Riflettere sul significato delle parole e scoprire relazioni di significato Conoscere i principali	Uso di strumenti di consultazione. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni	Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole anche in accezioni diverse ed in

		meccanismi di derivazione delle parole Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici	orali in contesti formali e informali	senso figurato. Utilizzare dizionari di vario tipo.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	La morfologia e la sintassi. Struttura della frase ed analisi dei suoi elementi Le convenzioni	Riconoscere e classificare le principali parti del discorso e la loro funzione. Riconoscere la funzione del soggetto, del predicato, delle espansioni (diretta e indirette). Utilizzare consapevolmente i principali segni di punteggiatura.	La struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase semplice almeno a un primo grado di subordinazione.	Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase semplice almeno a un primo grado di subordinazione. Saper utilizzare in una frase i segni interpuntivi e i connettivi sintattici.

	ortografiche.	Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Ascolto e parlato		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Ascolto e parlato	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Regole dell'ascolto attivo e strategie per l'esposizione (rispetto dei turni di parola, tono di voce controllato). Struttura e regole della comunicazione interpersonale. Struttura narrativa e regole della comunicazione	Interagire nelle conversazioni formulando domande e fornendo risposte.	Le regole dell'ascolto attivo di testi espositivi, narrativi, descrittivi, regolativi, poetici ed epici prodotti da altri e dai media Elementi della comunicazione: emittente, destinatario, codice, contesto, ...	Ascoltare testi, individuando scopo e informazioni principali Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (brevi frasi riassuntive) e dopo l'ascolto (esplicitazione delle parole chiave). Narrare esperienze ed argomenti di studio

				selezionando informazioni ordinandole in base a un criterio logico-cronologico.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Lettura		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Lettura	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Lettura espressiva e uso delle tecniche adeguate. Struttura e scopo comunicativo dei vari testi	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi), cogliendone il senso globale e individuando le informazioni principali e le loro relazioni	Tecniche di lettura espressiva Caratteristiche e strutture dei generi studiati: descrittivo, regolativo, espositivo, epico, poetico, narrativo	Leggere ad alta voce in modo espressivo qualunque tipo di testo Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura. Leggere e riconoscere testi di vario tipo. Riconoscere intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di

				appartenenza.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Scrittura		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Scrittura	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Pianificazione della produzione scritta secondo criteri di successione temporale e logicità nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche	Elaborare testi di vario tipo. Produrre testi di vario tipo. Rielaborare testi a livello inferenziale e referenziale.	Le diverse tipologie testuali. Fasi di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo in relazione al compito dato. Uso di strumenti di consultazione.	Sapere applicare gli schemi di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura dato. Scrivere testi di tipologie diverse corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, adottando il registro più adeguato e utilizzando anche la videoscrittura. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi o mappe concettuali
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	

	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Utilizzo di vocaboli nuovi in forma orale e scritta. Ampliamento del patrimonio lessicale	Riflettere sul significato delle parole e scoprire relazioni di significato. Cominciare ad utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali	Utilizzare dizionari di vario tipo.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Parti variabili del discorso. Principali elementi delle frasi: soggetto, predicato, complementi oggetto, di termine e di specificazione.	Riconoscere e classificare le parti variabili del discorso,	Fonologia, ortografia e morfologia della nostra lingua	Saper utilizzare in una frase i segni interpuntivi e i connettivi sintattici Riconoscere ed applicare le strutture morfologiche d ella lingua italiana

	I segni di punteggiatura.	Utilizzare la punteggiatura in maniera appropriata.		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Ascolto e parlato			
	Conoscenze	Abilita'		
	Comprensione di istruzioni, consegne e comandi. Elementi della comunicazione interpersonale: emittente, destinatario, messaggio, codice. La comunicazione: emittente, destinatario, codice, messaggio.	Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo. Ascoltare e distinguere messaggi verbali e non verbali Partecipare alla conversazione, rispettando le regole della comunicazione		

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Lettura	
	Conoscenze	Abilita'
	Principali convenzioni ortografiche di lettura. Varie tecniche di lettura (silenziosa e ad alta voce) e ricerca delle informazioni relative a personaggi, luoghi e tempi (Chi, dove, quando, ecc.).	Applicare semplici strategie di lettura: lettura ad alta voce e silenziosa. Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Scrittura	
	Conoscenze	Abilita'
	Tecniche di scrittura: schemi guidati e testi da completare. Concetti logico-	Scrivere brevi testi narrativi rispettando le convenzioni ortografiche.

	temporali: prima, dopo, mentre, alla fine.	Riconoscere e distinguere nomi, aggettivi, articoli, verbi. Raccontare una storia personale e non con inizio dato e svolgimento in autonomia. Raccontare per iscritto il proprio vissuto in ordine logico e cronologico	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
	Conoscenze	Abilita'	
	Utilizzo di vocaboli nuovi in forma orale e scritta.	Usare in modo appropriato i nuovi vocaboli. Ampliare il lessico. Scrivere correttamente parole non note	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe seconda

SCUOLA PRIMARIA

**Elementi di grammatica esplicita e
riflessione sugli usi della lingua**

Conoscenze

Principali convenzioni
ortografiche di scrittura:
digrammi, trigrammi,
raddoppiamenti, accenti
e segni di punteggiatura.

Uso delle convenzioni
ortografiche.

Definizione di nome,
articolo, aggettivo e
verbi.

Abilità

Usare correttamente le
principali convenzioni
ortografiche.

Utilizzare correttamente i
segni di punteggiatura.

Conoscere la funzione
sintattica delle parole
nella frase semplice.

Riconoscere e
classificare nomi,
articoli, verbi, qualità.
Distinguere in un testo il
discorso diretto e
indiretto.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Ascolto e parlato	
	Conoscenze	Abilita'
	Conoscenza degli elementi funzionali alla comunicazione: emittente, destinatario, messaggio. Ricostruzione di storie reali e fantastiche. Filastrocche e testi letti dall'insegnante. Comunicazione delle esperienze personali	Stimolare l'attenzione sul messaggio orale avvalendosi del contesto e dei linguaggi verbali e non verbali. Riferire il contenuto di un semplice testo individuando personaggi, luoghi e ordine temporale delle azioni. Partecipare alle conversazioni rispettando le consegne e i turni di parola. Raccontare semplici esperienze personali.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Lettura		
	Conoscenze	Abilita'	
	Principali convenzioni di lettura	Acquisire le strumentalità di base della lettura: ad alta voce e con espressività.	
	Corrispondenza tra fonemi e grafemi.	Leggere brevi testi e rispondere a semplici domande di comprensione	
	Lettura e comprensione di brevi testi ed individuazione del senso globale	Leggere, comprendere e memorizzare brevi e semplici filastrocche e poesie	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Scrittura		
Conoscenze	Abilita'		
Suoni iniziali, intermedi e finali.	Scrivere brevi testi applicando le		

	Vocali, consonanti, lettere straniere sillabe dirette e inverse, parole, frasi e didascalie, sequenze di frasi, i quattro caratteri. Le convenzioni ortografiche: uso della maiuscola e delle doppie L'organizzazione delle pagine Gli elementi funzionali della comunicazione (concordanze, tratti periodici, funzioni affermative, negative, esclamative)	convenzioni ortografiche. Utilizzare lo spazio scritto da un punto di vista grafico. Utilizzare i diversi caratteri. Raccontare brevemente esperienze legate al proprio vissuto.	
--	---	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe prima

SCUOLA PRIMARIA

**Acquisizione ed espansione del
lessico ricettivo e produttivo**

Conoscenze

Uso appropriato di nuovi
vocaboli

Divisione in sillabe

Distinzione tra vocali e
consonanti

Abilita'

Distinguere tra vocali e
consonanti.

Percepire la divisione in
sillabe delle parole.

Utilizzare nell'uso orale
e scritto i vocaboli
fondamentali e più
frequenti

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
	Conoscenze	Abilità
	Concetti spazio-temporali. I registri linguistici: registro informale. Le principali convenzioni ortografiche. I segni di punteggiatura. La funzione sintattica delle parole nella frase semplice. Nomi, articoli, verbi, qualità	Organizzare il contenuto di un testo secondo il criterio della successione temporale PRIMA-DOPO Utilizzare un registro adeguato all'interlocutore e al contesto. Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche. Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura. Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase semplice. Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, qualità. Distinguere in un testo il

		discorso diretto e indiretto	
--	--	---------------------------------	--

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Profilo di competenze Manifesta curiosità per il susseguirsi degli avvenimenti, cercando di percepire i cambiamenti e/o gli effetti.	Profilo di competenze Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	Profilo di competenze Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di

procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui

Competenza chiave Competenze di base in storia.	Competenza chiave Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale	questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Competenza chiave Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Competenza digitale Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche
TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e	Comprendere testi storici e rielaborarli con un personale metodo di studio Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

	culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	Esporre oralmente e/o con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nel tempo, comprendere le diverse culture e opinioni, individuare e analizzare i problemi fondamentali del mondo contemporaneo Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia tra la fine dell'Ottocento e il Novecento, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo contemporaneo Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla rivoluzione industriale alla globalizzazione Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano, europeo e mondiale e saperli mettere in relazione con i fatti e i fenomeni storici studiati
--	---	---

CAMPO DI ESPERIENZA:		DISCIPLINA: STORIA			
LA CONOSCENZA DEL MONDO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO Classe terza	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA		Uso delle fonti		Uso delle fonti	
Individuare le parti principali della giornata. Avere consapevolezza della ciclicità di alcuni avvenimenti. Individuare le caratteristiche essenziali che contraddistinguono la successione temporale.		Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.		Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	
Conoscenze	Abilità'	Conoscenze	Abilità'	Conoscenze	Abilità'
Sapere che la giornata è costituita da più momenti. Riconoscere le differenze e le caratteristiche della ciclicità degli eventi naturali. Sapere che ogni esperienza vissuta può essere evocata da un oggetto (disegno, foto, ecc...) Sapere che è possibile immaginare cosa accadrà in futuro.	Usare un repertorio linguistico appropriato con un corretto utilizzo delle parti del discorso. Raccontare in modo articolato le esperienze legate alle attività scolastiche e non. Porre domande sui temi che non conosce. Verbalizzare i propri elaborati grafici con un linguaggio dettagliato.	Il rapporto tra fonte e storia. La diversa tipologia delle fonti	Ricostruire fenomeni storici utilizzando fonti di diversa natura. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto	Le diverse tipologie di fonti	Utilizzare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per acquisire conoscenze sui temi trattati

Essere consapevoli che ad una causa corrisponde una conseguenza.					
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Organizzazione delle informazioni Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO Classe terza Organizzazione delle informazioni Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	
	Conoscenze			Conoscenze	
	Elementi caratteristici delle più antiche civiltà (forma di governo divisione dei ruoli, territorio.....). Analogie e differenze tra i quadri di civiltà			Abilità' Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà	
				Abilità' I principali fenomeni storici che consentono di comprendere la realtà nazionale, europea e mondiale Analogie e differenze tra avvenimenti storici.	
				Costruire informazioni con mappe, schemi e risorse digitali	

		affrontate.		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO Classe terza Strumenti concettuali	
	Strumenti concettuali Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.		Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Conoscenza degli strumenti di analisi: grafico, tabella, mappa concettuale, carta storica. Utilizzo degli strumenti sopraindicati per organizzare e rielaborare le conoscenze. Conoscenza della struttura ed articolazione del libro di testo (indice sintetico ed analitico, capitoli, paragrafi, capoversi...).	Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	I processi storici italiani, europei e mondiali . Il patrimonio culturale Utilizzo delle conoscenze apprese per comprendere problemi e risolvere problemi La Costituzione Italiana	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza	
	Produzione scritta e orale Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.		Produzione scritta e orale Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Trasposizione in forma scritta di mappe, schemi, tabelle, carte geostoriche, linee e grafici temporali. Utilizzo di linee del tempo, schemi, schemi, grafici, tabelle per l'esposizione dei fatti studiati. Descrizione orale e scritta di avvenimenti storici studiati	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C, d.C) e comprendere i sistemi del sistema di misura di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Esposizione di eventi storici Produzione di testi cartacei e digitali Uso del linguaggio specifico della disciplina	Produrre brevi testi in forma cartacea e/o digitale, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Uso delle fonti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Uso delle fonti
	Conoscenze Ricostruzione di aspetti significativi di eventi passati. Tracce di diversa natura: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografiche e materiali.	Abilita' Ricostruire, attraverso l'analisi di fonti storiche, l'insorgere e lo svilupparsi di un importante avvenimento. Analizzare e verbalizzare con competenza i rapporti di causa-effetto sottesi ai cambiamenti storici. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
	Conoscenze Le diverse tipologie di fonti	Abilita' Utilizzare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per acquisire conoscenze sui temi trattati

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Organizzazione delle informazioni		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Organizzazione delle informazioni	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Quadri di civiltà a confronto Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Organizzazione delle conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodi durata delle civiltà oggetto di studio. Lettura e interpretazione di carte geostoriche.	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	I principali fenomeni storici che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea	Costruire informazioni con mappe, schemi e risorse digitali Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Strumenti concettuali		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Strumenti concettuali	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. Associazione di testi e carte geo-storiche al fine di ricostruire le conoscenze sulle civiltà e sul mondo dell'antichità.	Usare la linea del tempo e le carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze studiate Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà. Verificare e confrontare le conoscenze e le abilità storiche relative al passato recente e al passato lontanissimo	Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Produzione scritta e orale		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Produzione scritta e orale	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
	Trasposizione in forma scritta di mappe, schemi, tabelle, carte geostoriche, linee e grafici temporali. Utilizzo di linee del tempo, schemi, schemi, grafici, tabelle per l'esposizione dei fatti studiati. Descrizione orale e scritta di avvenimenti storici studiati.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.	Esposizione di eventi storici Produzione di testi cartacei e digitali Uso del linguaggio specifico della disciplina	Produrre brevi testi in forma cartacea e/o digitale, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Uso delle fonti	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Uso delle fonti
	Conoscenze Categorie temporali Utilizzo di fonti per ricostruire la storia dell'uomo. Passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico Le fonti documentarie Generazioni a confronto	Abilita' Conoscere ed usare efficacemente i documenti
	Conoscenze Le diverse tipologie di fonti	Abilita' Utilizzare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per acquisire conoscenze sui temi trattati

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Organizzazione delle informazioni		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Organizzazione delle informazioni	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Successione temporale; contemporaneità; ciclicità; trasformazione, misurazione del tempo.	Sapere organizzare le informazioni che si sviluppano nel tempo Individuare le caratteristiche del tempo Collocare avvenimenti su fasce e rappresentazioni del tempo	I principali fenomeni storici che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea Costruire informazioni con mappe, schemi e risorse digitali Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Strumenti concettuali		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Strumenti concettuali	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	L'universo L'origine della vita e le sue prime forme in cui si è sviluppata e diffusa	Comprendere l'evoluzione dell'uomo Individuare esperienze umane nel tempo:	Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile

	L'omo nel paleolitico e nel mesolitico Le grandi conquiste dell'uomo nel Neolitico Il passaggio dalla preistoria alla storia	l'uomo preistorico Riconoscere l'intervento dell'uomo sul territorio e sulla natura		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Produzione scritta e orale		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Produzione scritta e orale	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Utilizzo del I linguaggio dello storico	Orientarsi nel presente e nel passato Comprendere l'evoluzione del modo di vivere dell'uomo Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, Racconti orali, disegni	Esposizione di eventi storici Produzione di testi cartacei e digitali Uso del linguaggio specifico della disciplina	Produrre brevi testi in forma cartacea e/o digitale, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Uso delle fonti	
	Conoscenze	Abilita'
	Oggetti antichi e moderni	Riconoscere l'importanza delle fonti
	La storia dei resti del passato	Raccogliere documenti e ricavarne informazioni
	Le relazioni parentali La storia delle persone La linea del tempo personale	Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Organizzazione delle informazioni	
	Conoscenze	Abilita'
	I concetti spazio temporale	Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia

		personale	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Strumenti concettuali		
	Conoscenze	Abilita'	
	I procedimenti metodologici della ricerca storica e dell'analisi delle fonti per la ricostruzione personale.	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo Individuare cambiamenti dovuti ad innovazioni tecnologiche	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Produzione scritta e orale		
	Conoscenze	Abilita'	
	• Ordinamento temporale • La contemporaneità, la durata, la periodizzazione	Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	

	• La giornata scolastica • Ieri, oggi, domani • Rapporti di causa-effetto • Le azioni quotidiane consuete • L'orologio	Ricostruire le fasi di una storia Individuare le relazioni di causa – effetto tra fenomeni ed eventi temporali. Conoscere l'orologio Scandire la giornata e valutare la durata	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Uso delle fonti		
	Conoscenze • Utilizzo corretto degli elementi adesso-prima-dopo Successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate	Abilita' Padroneggiare la successione delle informazioni e delle situazioni	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Classe prima
 SCUOLA PRIMARIA

Organizzazione delle informazioni

Conoscenze

Abilità

•
 Ordinamento temporale
 La contemporaneità, la
 durata, la
 periodizzazione
 La giornata scolastica
 Ieri, oggi, domani
 Rapporti di causa-effetto
 Le azioni quotidiane
 consuete
 L'orologio

Comprendere le
 scansioni temporali
 giorno-notte e mattina-
 pomeriggio, sera-notte
 Conoscere e usare gli
 strumenti di misurazione
 oggettiva del tempo
 Riconoscere la
 contemporaneità di
 azioni uguali o diverse
 Comprendere che la
 durata degli eventi è
 misurabile
 Distinguere la durata
 psicologica e la durata
 reale dell'esperienza
 quotidiana
 Individuare l'inizio e la
 fine di una storia

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe prima

SCUOLA PRIMARIA

Strumenti concettuali

Conoscenze

Oggetti antichi e moderni

La storia dei resti del passato

Le relazioni parentali

La storia delle persone

Abilita'

Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo

Individuare cambiamenti dovuti ad innovazioni tecnologiche

Riconoscere l'importanza delle fonti

Raccogliere documenti e ricavarne informazioni

Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali

Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Produzione scritta e orale		
	Conoscenze	Abilita'	
	La linea del tempo personale	Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Profilo di competenze Manifesta curiosità nell'esplorare i diversi ambienti, ha voglia di conoscere le caratteristiche del mondo che lo circonda.	Profilo di competenze Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Profilo di competenze Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi

		apprendimenti anche in modo autonomo. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione
--	--	---

Competenza chiave Competenze di base in geografia	Competenza chiave Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze sociali e civiche	pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Competenza chiave Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.
TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro,	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle	Lo studente si orienta nello spazio circostante e sulle

sopra/sotto, destra/ sinistra, ecc...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi ed individua analogie e differenze tra i principali paesaggi del Pianeta. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o d'interdipendenza. Riconosce analogie e differenze storiche, politiche, economiche, culturali, antropiche degli stati extraeuropei oggetto di studio. S'informa in modo autonomo su fatti e problemi storico-geografici, anche mediante l'uso di risorse digitali. Riconosce tratti fondamentali di problematiche economico-politiche attuali, quali globalizzazione, sviluppo e sottosviluppo.
---	---	---

CAMPO DI ESPERIENZA:		DISCIPLINA: GEOGRAFIA			
LA CONOSCENZA DEL MONDO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA Individuare e collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicatori spaziali. Acquisire ed interpretare le informazioni dell'ambiente circostante.		Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).		Orientamento Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
Conoscere concetti topologici e spaziali (aperto/chiuso, dentro/fuori, lontano/vicino, sopra/sotto, davanti/dietro, al centro, di fianco, di fronte). Sapere che ogni spazio può essere definito con una specifica terminologia. Essere consapevoli che	Padroneggiare la maggior parte delle posizioni spaziali, prendendo confidenza con la propria lateralità. Utilizzare un'appropriata terminologia per definire e rappresentare le diverse topologie. Essere in grado di dare	I percorsi negli spazi vissuti e i reticoli. La posizione degli oggetti e delle persone nello spazio	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento. Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui.	I principali strumenti per orientarsi nello spazio	Orientarsi utilizzando i punti cardinali e punti di riferimento fissi. Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali utilizzando anche il reticolato geografico Orientarsi nelle realtà territoriali mondiali attraverso l'utilizzo di vari

per raggiungere o far raggiungere ai compagni una meta prefissata, si deve necessariamente dare precise indicazioni topologiche.	indicazioni ai compagni nei giochi spaziali.				programmi multimediali
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA Conoscere il territorio attraverso l'osservazione diretta e non. Interiorizzare sentimenti di rispetto nei confronti di persone, animali, cose e ambiente.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Linguaggio della geo-graficità Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
Conoscere la storia, i racconti e le tradizioni legati alla propria realtà territoriale. Sapere che i paesaggi hanno delle specifiche peculiarità. Sapere che esistono delle regole per la tutela dell'ambiente. Conoscere le differenti istituzioni e i diversi servizi pubblici presenti nel territorio d'appartenenza.	Percepire l'appartenenza alla propria comunità. Saper distinguere i diversi paesaggi geografici. Acquisire atteggiamenti positivi per il rispetto del proprio ambiente e del proprio territorio. Saper riconoscere l'importanza delle istituzioni e l'utilità dei servizi pubblici.	Gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...	Rappresentare graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale. Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...	Le varie tipologie di carte geografiche (fisiche, politiche e tematiche, etc.)	Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche e tematiche, etc.)

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza		
	Paesaggio Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.		Paesaggio Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.		
	Conoscenze		Abilita'		
	Spazi chiusi ed aperti. Gli elementi di uno spazio fisico		Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici dell'ambiente scuola Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni di salvaguardia Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici a livello globale.		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza		
	Regione e sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio		Regione e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia,		

	organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.		all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
	I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato. Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni.	Il concetto di "regione geografica" (fisica, climatica, storica, economica e politica),	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Orientamento		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Orientamento	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
	I punti cardinali e la bussola. Orientamento spaziale attraverso carte e	I punti cardinali e la bussola. Orientamento spaziale attraverso carte e	I principali strumenti per orientarsi nello spazio	Orientarsi nello spazio e su carte di diversa grandezza che rappresentano territori europei.

	mappe	mappe. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. Utilizzare, leggere e costruire grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe. Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Linguaggio della geo-graficità		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Linguaggio della geo-graficità	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
	Paralleli, meridiani Latitudine, longitudine	Localizzare punti sul planisfero utilizzando il sistema delle coordinate geografiche. Utilizzare il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e globo terrestre.	Lessico geografico Concetto di “regione geografica” (fisica, climatica, storica, economica e politica), ed utilizzarlo nel contesto europeo	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, servendosi di punti cardinali, coordinate geografiche, simbologie. Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

				Comunicare attraverso il linguaggio specifico fatti e fenomeni territoriali.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Paesaggio		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Paesaggio	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Caratteristiche del paesaggio italiano: rilievi, colline, pianure, coste. Fattori climatici, tipo di clima, regioni climatiche italiane. Elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio italiano. Relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche	Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante. Mettere in relazione i fattori del clima con le regioni climatiche italiane. Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio. Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro. Analizzare le conseguenze positive e negative dell'attività	Conoscere le varie tipologie di carte geografiche (fisiche, politiche e tematiche, etc.)	Acquisire ed utilizzare i concetti cardine della geografia fisica ed antropica. Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo dovuta all'azione dell'uomo. Individuare nei paesaggi europei emergenze naturali ed artistico – culturali, poi progettare azioni di tutela e valorizzazione.

		umana.		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Regione e sistema territoriale		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Regione e sistema territoriale	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Localizzazione sul planisfero e sul globo del la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Fenomeni immigratori Popolazione e flussi demografici.	Riconoscere la posizione geografica dell'Italia nel Mediterraneo. Individuare la dislocazione della popolazione sul territorio italiano. Analizzare le fasi demografiche e i flussi migratori	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni di salvaguardia	Osservare, leggere e analizzare l'aspetto fisico, climatico, storico, artistico ed economico delle regioni geografiche europee.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Orientamento		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Orientamento	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	I percorsi e i reticoli.	Muoversi consapevolmente nello	I principali strumenti per orientarsi nello spazio	Utilizzare i punti cardinali

	L'oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista.	spazio circostante. Orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando i principali indicatori topologici.		e gli strumenti per orientarsi nello spazio. Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali utilizzando anche il reticolato geografico
	Mappe e piante con simboli e leggende	Tracciare percorsi effettuati nello spazio vissuto. Leggere ed interpretare la pianta dello spazio conosciuto. Conoscere e utilizzare i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi: i punti cardinali, la bussola, la stella Polare.		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Linguaggio della geo-graficità		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Linguaggio della geo-graficità	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
	la terminologia specifica rimpicciolimento, simbologia, legenda Individuazione dei punti	Rappresentare lo spazio con le mappe, cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento. Utilizzare la riduzione in	Le varie tipologie di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche, etc.)	Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche e tematiche, etc.)

	di riferimento sulla mappa	scala per rappresentare lo spazio. Conoscere e confrontare i diversi tipi di carte geografiche. Conoscere e utilizzare i colori e i simboli delle carte geografiche. Leggere e interpretare carte fisiche e carte politiche.		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Paesaggio		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Paesaggio	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Spazi chiusi ed aperti. Nomenclatura, lessico specifico dei vari ambienti. Gli elementi di uno spazio fisico. Gli elementi che caratterizzano uno spazio antropico.	Rappresentare in prospettiva verticale (dall'alto) oggetti e ambienti noti. Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici dei vari ambienti. Conoscere le caratteristiche e gli elementi che	Il concetto di "regione geografica" a partire dal contesto italiano ed europeo	Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (cartografia computerizzata) Comunicare attraverso il linguaggio specifico fatti e fenomeni territoriali

		costituiscono i vari paesaggi analizzati. Conoscere e confrontare i diversi tipi di paesaggio Conoscere e comprendere i processi naturali che modificano i diversi paesaggi naturali		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Regione e sistema territoriale		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Regione e sistema territoriale	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Interazione ambienti e attività umane. I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato. Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo	Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Orientamento	
	Conoscenze	Abilita'
	I percorsi negli spazi vissuti.	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento.
	Rappresentazione di oggetti da diversi punti di vista	
	Descrizione di percorsi	Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui.
	Descrizione della posizione di oggetti nello spazio	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Linguaggio della geo-graficità	
	Conoscenze	Abilita'
	Rappresentazione grafica di spazi geografici e percorsi	Rappresentare graficamente percorsi effettuati e spazi

	attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.	geografici servendosi anche di simboli convenzionali.
	Gli indicatori spaziali	Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Paesaggio	
	Conoscenze	Abilita'
	Elementi naturali ed antropici.	Osservare, descrivere e confrontare lo spazio vissuto.
	I diversi tipi di paesaggio.	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta
	Relazione tra attività umane e paesaggio.	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Regione e sistema territoriale		
	Conoscenze	Abilita'	
	I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato. Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Orientamento		
	Conoscenze	Abilita'	
	I percorsi negli spazi vissuti e i reticoli. La posizione degli oggetti e delle persone nello spazio	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento. Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un	

		percorso proprio o altrui.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Linguaggio della geo-graficità		
	Conoscenze	Abilità	
	Gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...	Rappresentare graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale. Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Paesaggio		
	Conoscenze	Abilità	
	Spazi chiusi ed aperti. Gli elementi di uno spazio fisico	Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici dell'ambiente scuola	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classe prima		
	SCUOLA PRIMARIA		
	Regione e sistema territoriale		
	Conoscenze	Abilita'	
	I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo.	
	Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.	Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni.	

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Profilo di competenze Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli. Rileva le caratteristiche principali di oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	Profilo di competenze Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.	Profilo di competenze Ha una padronanza della lingua italiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base-Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Competenza chiave Competenze di base in matematica.	Competenza chiave Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia Competenze digitali Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Competenza chiave Orienta le proprie scelte in modo consapevole; rispetta le regole condivise; ha cura e rispetto di sé ed assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze matematiche Competenza digitale Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale
---	--	--

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concetti di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

	oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi ...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
--	---	--

CAMPO DI ESPERIENZA:	DISCIPLINA: MATEMATICA	
LA CONOSCENZA DEL MONDO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza
Raggruppare, ordinare, classificare oggetti/materiali secondo specifiche caratteristiche. Riconoscere le quantità.	Numeri Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.	Numeri Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni, numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.

	Stimare il risultato di una operazione. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.
--	---	---

				Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà due, o altri numeri interi. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.	
Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
Sapere che gli oggetti possono essere ricondotti ad una o più qualità (differenze e somiglianze). Sapere che la quantità può essere definita.	Riconoscere e realizzare insiemi, definendoli. Individuare le quantità (maggiore, minore e uguale) e verbalizzarle.	Numeri naturali fino alla classe dei milioni Numeri decimali fino ai millesimi. Numeri relativi. Gli algoritmi di calcolo.	Conoscere i numeri naturali e i numeri decimali. Riconoscere i numeri relativi partendo dalla esperienza diretta dell'alunno.	L'insieme dei numeri relativi. L'insieme dei numeri reali. Operazioni ed espressioni con i numeri reali.	Eseguire operazioni ed espressioni con i numeri reali. Confrontare i diversi insiemi numerici e rilevare analogie e differenze. Eseguire espressioni con

Essere consapevole che esistono caratteristiche specifiche che contraddistinguono le forme.	Ordinare in seriazione più di cinque elementi. Riconoscere e nominare, anche negli oggetti quotidiani, le forme geometriche.	Le proprietà delle operazioni. Concetto di frazioni. Operazioni con le frazioni e loro rappresentazione. Individuazione di situazioni problematiche. Rappresentazione pratica dei problemi.	Conoscere la tecnica delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali ed utilizzare le loro proprietà. Consolidare l'abilità di calcolo orale. Conoscere, rappresentare confrontare frazioni come operatore, come rapporto, come percentuale e nel calcolo delle probabilità. Utilizzare operazioni per risolvere situazioni problematiche	Calcolo letterale. Le identità e le equazioni. Risoluzione e verifica di equazioni di primo grado a coefficienti interi e frazionari.	monomi e polinomi. Risolvere e verificare equazioni di I grado a coefficienti interi e frazionari
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA Contare ed operare con i numeri. Eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Spazio e figure Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Spazio e figure Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.	

	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).	Conoscere definizioni e proprietà (angoli, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.
--	--	--

				Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	
Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
Sapere che ad ogni quantità corrisponde un simbolo numerico. Sapere che la realtà può essere anche misurata.	Contare ed utilizzare i numeri nella vita quotidiana. Riuscire ad utilizzare strumenti di misurazione (orologio, metro, bilancia, ecc...).	L'area e il perimetro delle figure piane. Il volume e la superficie dei solidi. Punto, retta, semiretta e segmento. Incroci, caselle, colonne e righe. Riduzioni e ingrandimenti in scala Gli assi di simmetria. Trasformazioni di figure: traslazione, rotazione e riflessione. Strumenti e grandezze. Le figure geometriche piane: il cerchio e le sue parti. Le figure geometriche solide: il cubo, il	Calcolare perimetro e area di semplici figure piane applicando le formule di riferimento. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Calcolare il volume e la superficie dei solidi conosciuti. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. Usare strumenti di misura. Riconoscere figure ruotate, traslate e	Figure simili; rapporti di similitudine; criteri di similitudine dei triangoli; teoremi di Euclide. La circonferenza, il cerchio e le loro parti e proprietà. Poligoni inscritti e circoscritti. Geometria analitica: distanza tra due punti e punto medio di un segmento. Piani, rette e angoli nello spazio. I solidi: poliedri e solidi di rotazione. Calcolo di volume e superfici dei poliedri e dei solidi di rotazione. Il peso specifico.	Riconoscere e costruire figure simili. Riconoscere e descrivere gli elementi geometrici e le proprietà della circonferenza e del cerchio. Individuare le relazioni tra cerchio e poligoni inscritti e circoscritti. Risolvere problemi sulle figure simili, sulla circonferenza e il cerchio, sui poligoni inscritti e circoscritti. Risolvere problemi sul perimetro e l'area di figure piane rappresentate sul piano cartesiano. Riconoscere e descrivere gli elementi geometrici e le proprietà relative ai solidi; rappresentare correttamente le figure solide utilizzando gli opportuni strumenti. Risolvere problemi sulle superfici, il volume e l'equivalenza di figure solide e sul peso specifico:

		parallelepipedo, il prisma, la piramide.	riflesse.		analizzare e schematizzare i dati utilizzando il linguaggio specifico, disegnare ed indicare correttamente gli elementi delle figure; risolvere il problema identificando le opportune proprietà, utilizzando gli opportuni strumenti matematici ed esplicitando correttamente la procedura risolutiva; esprimere anche verbalmente i ragionamenti e le argomentazioni; valutare la coerenza dei risultati; confrontare in modo critico eventuali diverse procedure risolutive.
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Relazioni, misure, dati e previsioni Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINALE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Relazioni e funzioni Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, e i loro grafici e collegarle al concetto di	

		Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.		proporzionalità. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado	
		Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
		Semplici indagini statistiche. Rappresentazioni grafiche: aerogrammi, ideogrammi, istogrammi. Relazioni tra oggetti. Classificazione ed elaborazione di dati. Utilizzo di linguaggi logici. Le misure: lunghezza,	Individuare relazioni significative, analogie, differenze, regolarità, in contesti diversi. Classificare/ordinare oggetti, figure, numeri in base ad una o più proprietà date. Costruire ragionamenti basati sui dati raccolti, negoziando le proprie ipotesi con quelle degli altri.	Scrittura formale delle proprietà delle figure geometriche attraverso l'uso delle lettere Equazioni di primo grado . Relazioni tra insiemi: le	Esprimere in forma letterale dati e relazioni relative a figure geometriche piane e solide. Risolvere problemi geometrici utilizzando dati letterali. Risolvere problemi impostando e resolvendo equazioni di primo grado. Riconoscere relazioni tra grandezze in fenomeni

		capacità, peso, valore, tempo e agrarie. Misurazioni, trasformazioni ed operazioni in situazioni concrete.	Identificare vari attributi misurabili di oggetti e associarvi processi di misurazione, sistemi e unità di misura	funzioni.	fisici (velocità, accelerazione, pressione, peso specifico, forze...) Individuare semplici funzioni e rappresentarle sul piano cartesiano.
				OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Dati e previsioni Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.	

		Conoscenze	Abilita'	
		Eventi certi e probabili; probabilità semplice, totale e composta.	Risolvere problemi che prevedono l'applicazione della probabilità semplice, totale e composta. Saper valutare e interpretare dati probabilistici tratti dalla realtà.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Numeri	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Numeri		
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Numeri naturali e numeri decimali Valore posizionale delle cifre. Frazioni e loro rappresentazione simbolica Composizione e scomposizione di numeri	Leggere, scrivere e ordinare numeri naturali, decimali e frazionari. Eseguire in colonna le 4 operazioni (divisione a due cifre al divisore) Padroneggiare strategie di calcolo mentale Utilizzare operazioni per risolvere situazioni	L'insieme Q^+ . Scrittura dei numeri razionali sottoforma di frazione e di numero decimale. Le regole per approssimare i numeri. Numeri irrazionali; la radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza; l'insieme dei numeri reali.	Operare in Q^+ Eseguire correttamente approssimazioni e arrotondamenti; valutare la significatività delle cifre del risultato di una data misura. Determinare la radice di un numero utilizzando le tavole e il metodo della scomposizione in fattori primi; stimare per approssimazione la radice

	Equivalenze Operazioni in colonna con numeri naturali e decimali. Strategie di calcolo mentale Algoritmi delle 4 operazioni. Individuazione di situazioni problematiche. Rappresentazione pratica dei problemi.	problematiche	I rapporti; rapporti tra numeri e tra grandezze omogenee e non omogenee; proporzioni; proprietà delle proporzioni; percentuali; grandezze direttamente e inversamente proporzionali.	quadrata di un numero; stimare per approssimazione il valore dei numeri irrazionali. Risolvere espressioni con i numeri razionali e irrazionali. Calcolare il valore di un rapporto; calcolare il termine incognito di una proporzione; calcolare la percentuale di una grandezza. Risolvere problemi sulle percentuali e sulle grandezze direttamente e inversamente proporzionali.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Spazio e figure		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Spazio e figure	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
	Elementi significativi delle principali figure geometriche piane (lati, angoli...) Figure piane, rette, angoli.	Disegnare e costruire modelli delle principali figure geometriche piane. Calcolare area e perimetro di figure piane	Classificazione e proprietà dei quadrilateri: trapezi, parallelogramma, rombo, rettangolo e quadrato. La misura della superficie.	Definire, disegnare e riconoscere i quadrilateri, i loro elementi e le loro proprietà. Calcolare l'area di triangoli, quadrilateri, poligoni regolari: determinare l'area di una figura qualsiasi utilizzando

	Perimetro e area di figure piane Concetto di isoperimetria e equiestensione in contesti concreti		Congruenza, equiscomponibilità, equivalenza delle figure piane. Determinazione dell'area di quadrilateri, triangoli e poligoni regolari; determinazione dell'area di figure irregolari. Il Teorema di Pitagora. Isometrie: traslazioni, rotazioni, simmetrie centrali e assiali.	le opportune strategie ed approssimazioni; effettuare e stimare misure di superficie in modo diretto e indiretto. Costruire, interpretare, ricavare formule. Risolvere problemi sulle aree, il perimetro e l'equivalenza delle figure piane e sul Teorema di Pitagora: analizzare e schematizzare i dati utilizzando il linguaggio specifico, disegnare ed indicare correttamente gli elementi delle figure; risolvere il problema identificando le opportune proprietà, utilizzando gli opportuni strumenti matematici ed esplicitando correttamente la procedura risolutiva; esprimere anche verbalmente i ragionamenti e le argomentazioni; valutare la coerenza dei risultati; confrontare in modo critico eventuali diverse procedure risolutive. Individuare e costruire figure traslate, ruotate, simmetriche.
--	--	--	---	--

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Relazioni, dati e previsioni		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Relazioni e funzioni	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Raccolta e tabulazione dei dati in tabelle e grafici. Indici statistici: moda, media e mediana. Probabilità degli eventi. Regolarità di sequenze numeriche e di figure. Quantificazione di casi. Riconoscimento di eventi. Le misure: di tempo di valore, di peso, di lunghezza, di capacità. La simmetria.	Rappresentare dati e relazioni con l'ausilio di grafici e tabelle. Descrivere i criteri di tabulazione e rappresentazione utilizzati per classificare, quantificare, formulare ipotesi e prendere decisioni. Ricavare informazioni dalle rappresentazioni. Misurare grandezze con strumenti arbitrari e convenzionali.	Proporzionalità diretta e inversa.	Individuare la relazione di proporzionalità diretta o inversa tra grandezze e saperle rappresentare sul piano cartesiano.

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Dati e previsioni	
		Conoscenze	Abilita'
		Indagini statistiche; frequenza relativa e percentuale; indici statistici (media, moda, mediana); aerogrammi.	Formulare un questionario, raccogliere dati e organizzarli in una tabella di frequenza. Rappresentare graficamente dati mediante aerogrammi. Ricavare dati dalla lettura di grafici. Valutare un insieme di dati interpretando gli indici statistici moda, media e mediana.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Numeri	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Numeri	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze
	Numeri naturali entro il	Operare con i numeri	L'insieme N. La Rappresentare i numeri naturali sulla retta.

	1000, con materiale strutturato e non. Confronto e ordine di quantità. Relazioni fra numeri naturali. Il valore posizionale delle cifre. Raggruppamenti di quantità in base 10, rappresentazione grafica e scritta. Addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con uno o più cambi. Moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali con metodi, Strumenti e tecniche diverse (moltiplicazioni con due o tre cifre, Divisioni con una cifra al divisore). Proprietà delle operazioni. Moltiplicazione e divisioni per 1, 100, 1000.	naturali: contare in senso progressivo e regressivo, Indicare precedenti e successivi, stabilire relazioni. Operare addizioni e sottrazioni con numeri decimali. Comporre, scomporre e confrontare numeri naturali secondo il valore posizionale delle cifre. Conoscere con sicurezza le tabelline.	numerazione decimale. La retta dei numeri. Operazioni con i numeri naturali e decimali e loro proprietà. Potenze di numeri naturali e loro proprietà. Multipli e divisori di un numero; numeri primi. Minimo comune multiplo e massimo comune divisore. La frazione come rapporto; frazioni proprie, improprie ed apparenti; frazioni equivalenti.	Eseguire operazioni con i numeri naturali e saper applicare opportunamente le relative proprietà. Eseguire calcoli mentalmente e fare stime approssimate, anche per controllare l'accettabilità di un risultato. Elevare a potenza numeri naturali e saper applicare le relative proprietà. Risolvere espressioni con le quattro operazioni e le potenze. Ricerca multipli e divisori dei numeri; scomporre un numero in fattori primi; calcolare MCD e mcm. Rappresentare graficamente le frazioni. Saper valutare, in diversi modi, se una frazione ha valore maggiore, uguale o inferiore a uno. rappresentare i numeri razionali sulla retta; confrontare numeri razionali; riconoscere e generare frazioni equivalenti; ridurre una frazione ai minimi termini.
--	---	--	--	---

	Le frazioni Tabelline: memorizzazione.			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Spazio e figure		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Spazio e figure	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Le principali figure geometriche del piano e dello spazio. Lessico delle unità di misura più convenzionali. Introduzione del concetto di angolo a partire da contesti concreti. Rette incidenti, parallele, perpendicolari. Simmetrie di una figura. Introduzione intuitiva dei concetti di perimetro e di area di figure piane e del concetto di figure solide	Costruire, mediante modelli materiali, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure del piano e dello spazio Individuare gli angoli in figure e contesti diversi Descrivere gli elementi significativi di una figura ed identificare, se possibile, gli eventuali elementi di simmetria Identificare il perimetro di una figura assegnata	Misure di grandezze (lunghezze, ampiezze di angoli, tempo); errori di misura. Elementi geometrici fondamentali: punti, rette, piani, semirette e segmenti. Gli angoli; angoli complementari, supplementari, esplementari. Rette parallele e perpendicolari e loro proprietà. I poligoni e i loro elementi; somma degli angoli interni ed esterni dei poligoni. Poligoni regolari. Proprietà e classificazione dei triangoli; altezze, mediane, bisettrici e assi	Misurare grandezze, eseguire trasformazioni, operare con misure di grandezze, gestire gli errori di misura. Disegnare ed indicare correttamente angoli, triangoli, altezze, mediane, bisettrici, assi e individuare i punti notevoli dei triangoli, utilizzando correttamente gli strumenti opportuni. Descrivere le proprietà degli enti geometrici fondamentali, dei poligoni generici, dei triangoli e dei poligoni regolari. Risolvere problemi geometrici: analizzare e schematizzare i dati utilizzando il linguaggio specifico, disegnare ed indicare correttamente gli elementi delle figure; risolvere il problema identificando le opportune

			dei triangoli; punti notevoli. Il perimetro. Sistema di riferimento: coordinate cartesiane, piano cartesiano.	proprietà, utilizzando gli opportuni strumenti matematici ed esplicitando correttamente la procedura risolutiva; esprimere anche verbalmente i ragionamenti e le argomentazioni; valutare la coerenza dei risultati; confrontare in modo critico eventuali diverse procedure risolutive. Rappresentare punti e poligoni sul piano cartesiano.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Relazioni, dati e previsioni		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Relazioni e funzioni	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
	Classificazioni: diagrammi di Venn, Carrol, ad albero, come supporto grafico alla tabulazione. Indagini statistiche: rappresentazione di dati (ideogrammi, istogrammi, moda)	Analizzare dati e rappresentarli graficamente, utilizzando consapevolmente gli strumenti di calcolo. Esprimere, con parole proprie, esperienze fatte e rappresentate graficamente in diversi	Scrittura formale delle proprietà delle operazioni e delle potenze, degli angoli e dei poligoni attraverso l'uso delle lettere. Saper interpretare la scrittura letterale delle proprietà relative alle operazioni, alle potenze, agli angoli e ai poligoni.	

	Indagini statistiche: interpretazione di dati. Lettura e interpretazione dei diagrammi di Venn, Carrol e ad albero. Probabilità del verificarsi di un evento. Vari tipi di linee (curve, spezzate, miste, aperte, chiuse, semplici, intrecciate) Linee rette, orizzontali, oblique, verticali, perpendicolari e parallele. Problemi con numeri fino alle migliaia. Problemi con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni. Elementi di un problema. Terminologia specifica, linguaggio logico	contesti. Leggere e decodificare dati contenuti in schemi, diagrammi e tabelle 7 Misurare segmenti, utilizzando misure convenzionali e arbitrarie, collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni. Risolvere problemi in ambiti diversi: numerico, algebrico, geometrico, con una o più domande. Analizzare, individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione di un problema. Descrivere e rappresentare il procedimento risolutivo di un problema. Confrontare le diverse strategie risolutive		
--	---	---	--	--

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Dati e previsioni	
		Conoscenze	Abilita'
		L'indagine statistica, la frequenza assoluta. Tabelle, istogrammi, ideogrammi e diagrammi cartesiani. Indici statistici (media aritmetica, moda)	Esplorare situazioni concrete: raccogliere dati mediante tabelle. Rappresentare i dati mediante istogrammi, ideogrammi e diagrammi cartesiani. Ricavare dati da una tabella e dalla lettura di grafici. Calcolare la media aritmetica ed individuare la moda.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Numeri		
	Conoscenze	Abilita'	
	I numeri naturali entro il 100, con l'ausilio di materiale strutturato e non.	Leggere e scrivere numeri fino a 100 e oltre. Contare in senso	

	Il valore posizionale delle cifre. Quantità numeriche entro il 100: ordine e confronto. Raggruppamenti di quantità in base 10. Tavola Pitagorica Moltiplicazioni entro il 100 con moltiplicatori ad una cifra. Calcolo di doppi/metà, triplo/terza parte La proprietà commutativa ed invariantiva dell'addizione. Operazioni inverse. Problemi con le 4 operazioni. Spiegazione della strategia risolutiva adottata	progressivo e regressivo. Comporre e scomporre numeri in unità, decine e centinaia. Confrontare e ordinare i numeri. Raggruppare i numeri in base 10. Conoscere il valore dello zero. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con il cambio. Associare la moltiplicazione all'addizione ripetuta e al prodotto cartesiano. Costruire e memorizzare tabelline. Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatore di una cifra. Riconoscere numeri pari e dispari. Rilevare e applicare la proprietà commutativa di addizione e	
--	---	--	--

		moltiplicazione. Eseguire tabelle dell'addizione, sottrazione e moltiplicazione. Risolvere problemi utilizzando le 4 operazioni Individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione dei problemi. Esporre il procedimento risolutivo	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Spazio e figure			
Conoscenze		Abilita'	
Destra e sinistra di un disegno. Simmetria. Traslazione e rotazione. Percorsi su griglia e fisici.		Riconoscere in una rappresentazione piana punti di vista diversi. Eseguire percorsi in base ad istruzioni. Dare istruzioni per l'esecuzione di un percorso.	

	Figure piane: angoli, lati e vertici. Riconoscimento delle figure solide: cubo, parallelepipedo, cono. Costruzione di oggetti tridimensionali	Riconoscere, disegnare e descrivere proprietà e caratteristiche delle forme geometriche note Riconoscere, in contesti reali, le principali figure solide.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Relazioni, dati e previsioni			
Conoscenze		Abilità	
Riconoscere in una rappresentazione piana punti di vista diversi. Eseguire percorsi in base ad istruzioni. Dare istruzioni per l'esecuzione di un percorso. Riconoscere, disegnare e descrivere proprietà e caratteristiche delle forme geometriche note Riconoscere, in contesti reali, le principali figure		Rappresentare tramite ideogrammi e istogrammi i dati acquisiti in base a uno o più attributi noti. Argomentare sui criteri adottati per la classificazione e il confronto di oggetti e dati Leggere e interpretare i dati contenuti in diagrammi, schemi e tabelle Usare strumenti di misurazione arbitrari e	

	solide. Classificazione e confronto di oggetti e dati in base a uno e più attributi noti. Confronto tra quantità e invarianza. Proprietà delle relazioni. Argomentazione sui criteri utilizzati per la classificazione. Insiemi omogenei, eterogenei. Definizione di intersezione. Lettura e interpretazione di dati. Situazioni certe, possibili e impossibili. Approccio agli strumenti di misurazione. Combinazioni e prodotto cartesiano (combinazione di tutte le combinazioni possibili) Misure di tempo:	convenzionali	
--	---	----------------------	--

	l'orologio. Misure di valore: l'Euro		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Numeri		
	Conoscenze	Abilita'	
	Sistema di numerazione da 0 a 20, numeri cardinali e ordinali.	Usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti.	
	Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 20	Associare a insiemi il numero corrispondente e viceversa.	
	Raggruppamenti di quantità in base 10.	Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20.	
	Valore posizionale.		
	Composizione e scomposizione di numeri con materiale strutturato e non.	Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $>$ $<$ $=$.	
	Addizioni e sottrazioni entro il 20.	Conoscere l'aspetto ordinale del numero.	
	Calcoli mentali con	Eseguire raggruppamenti, scrivere	

	l'utilizzo di diverse strategie. Individuazione di situazioni problematiche di ordine pratico. Rappresentazione grafica del problema	il numero corrispondente e viceversa. Leggere e scrivere i numeri entro il 20. Comporre e scomporre i numeri in decine e unità. Far corrispondere all'unione d'insiemi disgiunti l'addizione dei numeri. Eseguire addizioni. Conoscere le coppie di addendi per formare i numeri fino a 10. Far corrispondere all'operazione di complemento tra insiemi, la sottrazione tra numeri. Eseguire sottrazioni. La sottrazione come operazione inversa rispetto all'addizione. Formare sequenze numeriche. Esplorare, rappresentare, risolvere	
--	---	---	--

		situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. Riflettere su situazioni problematiche e ricercare soluzioni praticabili.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Spazio e figure		
	Conoscenze	Abilita'	
	La posizione degli oggetti nel piano e nello spazio. Linee curve, aperte e chiuse. Regioni interne, esterne e confine. Divisione dello spazio grafico e localizzazione. Reticoli come incroci di righe e colonne: le coordinate. Percorsi: esecuzione.	Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati. Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle. Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse. Riconoscere e	

	verbalizzazione e rappresentazione grafica	rappresentare confini e regioni individuando la regione interna e esterna.	
	Uso dei blocchi logici.		
	Le figure piane (quadrato, rettangolo, cerchio, triangolo).	Riconoscere la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.	
	Le caratteristiche geometriche e non (forma, dimensione, spessore e colore) di alcune semplici figure geometriche.	Conoscere i principali concetti topologici. Conoscere le principali figure geometriche piane (blocchi logici). Eseguire percorsi guidati in contesti concreti.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Relazioni, dati e previsioni			
Conoscenze		Abilita'	
Classificazione e confronto di oggetti in base ad attributi noti (dentro, fuori, vicino, lontano, aperto chiuso, destra sinistra, pieno, vuoto...).		Compiere confronti diretti di grandezze. Classificare oggetti in base a una proprietà. Classificare oggetti fisici e simbolici (figure,	

	Riconoscimento di caratteristiche di oggetti. Uso dei quantificatori. Rappresentazione iconiche di semplici dati raccolti: ideogrammi e istogrammi. Orientamento e lettura di incroci, mappe e piantine su un piano cartesiano: labirinti, percorsi, localizzazione.	numeri,) in base ad una proprietà data. Osservare e interpretare dati tabulati in schemi e tabelle. Raccogliere dati e organizzarli con rappresentazioni iconiche secondo opportune modalità. Eseguire semplici percorsi su piano cartesiano individuando la posizione di caselle e incroci.	
--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Profilo di competenze Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti.	Profilo di competenze Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Profilo di competenze Ha una padronanza della lingua italiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Orienta le proprie scelte in modo consapevole; rispetta le regole condivise; ha cura e rispetto di sé ed assimila il

Competenza chiave Competenze di base in scienza.	Competenza chiave Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze sociali e civiche	sensò e la necessità del rispetto della convivenza civile. Competenza chiave Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze matematiche Competenza digitale Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale
---	--	--

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

	adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	
--	---	--

CAMPO DI ESPERIENZA:	DISCIPLINA: SCIENZE	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA	Oggetti, materiali e trasformazioni Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare	Fisica e chimica Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità ,peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni frontali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina. Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la

		sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).	sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua col frullatore. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.		
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
Riconoscere le differenze sessuali e di sviluppo. Sapere che ogni parte del corpo ha una sua specifica funzione. Differenziare viventi e non viventi.	Saper analizzare, descrivere e rappresentare lo schema corporeo. Essere capace di ascoltare il battito cardiaco ed il respiro. Saper esprimere verbalmente quale ruolo ricoprono i vari segmenti corporei nella vita quotidiana. Essere in grado di	Il funzionamento di semplici macchine. L'energia e la sua produzione. Le fonti energetiche rinnovabili e non	Acquisire conoscenze relative ai principi di fisica, attraverso contesti esperienziali, per comprendere fenomeni, moti, forze, macchine semplici. Conoscere che cos'è l'energia e indagare sui comportamenti delle diverse forme che la producono. Comprendere il concetto di fonte energetica, distinguendo tra fonti	Le forze e la loro misura. I vettori. I principi della dinamica. Forza gravitazionale; massa e forza peso. Equilibrio dei corpi. Le leve	Misurare forze utilizzando il dinamometro. Identificare le forze che agiscono su un corpo; eseguire la somma vettoriale di forze in casi semplici. Spiegare la differenza tra massa e peso. Verificare le condizioni di equilibrio di un corpo; Riconoscere le leve negli oggetti di uso quotidiano.

Sapere che gli esseri viventi si contraddistinguono per specifiche caratteristiche Essere consapevole che esistono habitat diversi.	osservare e distinguere le peculiarità basilari dei viventi e non. Saper porre domande, formulare e condividere ipotesi/previsioni. Ricercare, esplorare, sperimentare e verificare le ipotesi. Utilizzare i propri sensi e sperimentare se le caratteristiche individuate, possono evolversi o trasformarsi. Individuare le differenze tra l'ambiente naturale e quello artificiale. Saper associare esseri viventi e habitat d'appartenenza.		rinnovabili e non, in funzione, anche, della salvaguardia ambientale	La pressione; la pressione nei fluidi. Il principio di Archimede. Il peso specifico.	Valutare se una leva sia vantaggiosa, svantaggiosa o indifferente. Risolvere problemi sul calcolo della potenza, della resistenza e dei rispettivi bracci. Calcolare la pressione di un corpo su una data superficie. Realizzare semplici esperienze sulla pressione dei fluidi. Verificare le condizioni di galleggiamento dei corpi; calcolare il peso specifico di un corpo; prevedere il galleggiamento di un corpo in base al suo peso specifico e al peso specifico del liquido nel quale è immerso. Osservare in modo sistematico; raccogliere dati attraverso schemi e tabelle Formulare ipotesi su fatti e fenomeni; eseguire semplici prove sperimentali; rappresentare dati mediante grafici; relazionare le procedure sperimentali effettuate e le conclusioni ottenute.
---	--	--	---	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	
Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata. Individuare i fenomeni naturali con le loro caratteristiche.		Osservare e sperimentare sul campo Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.		Classe terza Astronomia e Scienze della Terra Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.	

Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
Conoscere elementi distintivi della quotidianità. Saper riconoscere gli effetti del trascorrere del tempo.	Essere capace di distinguere il giorno dalla notte. Saper osservare le caratteristiche del tempo meteorologico e della ciclicità dei giorni della settimana, delle stagioni, dei mesi. Essere capace di riferire e rappresentare graficamente le esperienze (di vita o/e immaginarie) utilizzando correttamente i termini temporali (ieri, oggi, domani).	Utilizzo di concetti geometrici e fisici fondamentali (lunghezze, angoli, superfici, volume, capacità, peso, temperatura, forza, luce...) in contesti concreti. I movimenti della Terra. Il Sistema Solare. Esperimenti su materiali comuni per indagarne i comportamenti e individuarne le proprietà. Interpretazione di fenomeni osservati in termini di variabili e relazioni fra essi. Esperimenti e trasformazioni, invarianze e conservazioni (passaggi di stato, combustione,...)	Proseguire l'osservazione degli ambienti nel tempo, per individuarne elementi, connessioni e trasformazioni. Indagare la struttura del suolo partendo dalla composizione della Terra e dei suoi movimenti. Proseguire le osservazioni del cielo e acquisire conoscenze relative al nostro Sistema Solare.	Il sole e il sistema solare. La terra: il geoide, le coordinate geografiche; i movimenti della terra e le relative conseguenze. La luna, le fasi lunari, le maree. Le stelle. Teorie sull'origine dell'Universo. Struttura, composizione ed evoluzione della terra; le rocce. Le teorie della deriva dei continenti e della tettonica a placche. Vulcani e fenomeni	Descrivere il sole e la struttura del sistema solare. Descrivere i movimenti della terra e saperli ricondurre alle relative conseguenze. Descrivere la luna, i suoi movimenti, le fasi lunari e le maree. Descrivere la composizione, la nascita e l'evoluzione di una stella. Illustrare le teorie sull'origine dell'Universo e del sistema solare. Descrivere la composizione, la forma e la struttura della terra. Confrontare e illustrare le varie teorie

		Le fonti energetiche. L'energia rinnovabile (origine, caratteristiche, utilizzo e impatto ambientale)		sismici. Il modellamento terrestre causato dagli agenti esogeni.	sull'evoluzione dei continenti. Descrivere la struttura di un vulcano. Illustrare le cause e gli effetti di un terremoto; spiegare le differenze tra scale sismografiche (Mercalli, Richter). Riconoscere nel pianeta terra un sistema in continua evoluzione a causa dell'intervento di agenti endogeni ed esogeni. Osservare in modo sistematico; raccogliere dati attraverso schemi e tabelle Formulare ipotesi su fatti e fenomeni; eseguire semplici prove sperimentali; rappresentare dati mediante grafici; relazionare le procedure sperimentali effettuate e le conclusioni ottenute.
--	--	--	--	--	--

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA L'uomo i viventi e l'ambiente Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Biologia Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microrganismi. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e
--	--	--

			dalle droghe. Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi di uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
	Semplici indagini statistiche. Rappresentazioni grafiche: aerogrammi, ideogrammi, istogrammi. Relazioni tra oggetti. Classificazione ed elaborazione di dati. Utilizzo di linguaggi logici. Le misure: lunghezza, capacità, peso, valore, tempo e agrarie.	Conoscere meccanismi e funzioni del corpo umano, comprenderne l'importanza per assumere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute. Comparare meccanismi e funzioni degli apparati/sistemi dell'organismo umano con quelli di altri viventi (animali e vegetali) Riconoscere un problema ambientale,	Il sistema neuro-endocrino. Sostanze psicotrope: droghe, alcool. Apparati riproduttori maschile e femminile; la riproduzione nell'uomo. La genetica e l'ereditarietà.	Descrivere le principali caratteristiche e il funzionamento del sistema neuro- endocrino. Riconoscere le conseguenze delle sostanze psicotrope sulla salute umana. Descrivere le caratteristiche e il funzionamento degli apparati riproduttori maschile e femminile. Spiegare cos'è la

	Misurazioni, trasformazioni ed operazioni in situazioni concrete. La struttura e il funzionamento di organi e apparati del corpo umano. Relazioni e rapporti fra apparati del corpo umano e funzioni vitali. Il rispetto del corpo. Relazione tra igiene, corretta alimentazione e salute. Problemi ambientali e possibili soluzioni.	analizzare cause e conseguenze, ipotizzare possibili soluzioni. Comprendere il significato di “sviluppo sostenibile”	Le leggi di Mendel. Le malattie genetiche. Le biotecnologie; gli OGM. Darwin e la teoria dell'evoluzione. I fossili.	genetica. Illustrare, anche avvalendosi di tabelle, i risultati delle prove di Mendel; fare previsioni sulla comparsa di caratteri mendeliani nelle generazioni filiali, anche con l'utilizzo del calcolo delle probabilità Spiegare cosa sono gli OGM e discutere quali sono le problematiche connesse al loro utilizzo. Illustrare la teoria evoluzionista e fare degli esempi di selezione naturale; spiegare cos'è un fossile, come si forma e quali dati fornisce. Osservare in modo sistematico; raccogliere dati attraverso schemi e tabelle Formulare ipotesi su fatti e fenomeni; eseguire semplici prove sperimentali; rappresentare dati mediante grafici; relazionare le procedure sperimentali effettuate e le conclusioni ottenute.
--	--	--	---	--

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	
	Oggetti, materiali e trasformazioni		Fisica e chimica	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Caratteristiche e proprietà di materiali diversi. Le caratteristiche dei viventi. Somiglianze e differenze tra esseri viventi. Classificazioni in base a proprietà specifiche. I passaggi di stato della materia.	Indagare sulle relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi. Individuare somiglianze e differenze tra diversi esseri viventi. Classificare gli esseri viventi in base ad una o più caratteristiche Classificare gli esseri viventi in base ad una o più caratteristiche	La tavola periodica degli elementi. La struttura dell'atomo. I legami chimici . Reazioni chimiche. Ossidazione, combustione. Acidi e basi; misura del pH.	Descrivere a grandi linee la tavola periodica degli elementi. Descrivere anche attraverso disegni la struttura dell'atomo e i legami chimici. Proseguire la costruzione del concetto di trasformazione chimica, effettuando esperienze pratiche diversificate, ponendo attenzione specialmente alle sostanze di uso quotidiano. Misurare il pH di sostanze di uso comune con la cartina indicatrice. Osservare in modo

				sistematico; raccogliere dati attraverso schemi e tabelle Formulare ipotesi su fatti e fenomeni; eseguire semplici prove sperimentali; rappresentare dati mediante grafici; relazionare le procedure sperimentali effettuate e le conclusioni ottenute.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Osservare e sperimentare sul campo			
	Conoscenze	Abilita'		
	Osservazione di un microambiente ad occhio nudo e con strumenti. Individuazione di elementi, connessioni e trasformazioni in un microambiente. Le strutture del suolo e	Classificare materiali e oggetti in base ad una o più proprietà. Individuare proprietà di materiali comuni. Produrre semplici fenomeni fisici e/o chimici (miscele eterogenee e soluzioni,		

	le loro relazioni. Osservazione di un fenomeno fisico/chimico Classificazioni Tabulazioni grafiche di dati osservati	passaggi di stato e combustioni). Integrare i risultati di un esperimento ed esprimerli in forma grafica. Distinguere un fenomeno fisico da uno chimico in base ai criteri di reversibilità e irreversibilità. Osservare sistematicamente un ambiente naturale ed individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni.		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA L'uomo i viventi e l'ambiente		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Biologia	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Comparazione e studio del funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi. Le trasformazioni	Indagare sulle relazioni tra habitat ed animali. Conoscere la produzione degli animali e delle piante.	La struttura del corpo umano. Le funzioni di movimento, sostegno, nutrizione e digestione, respirazione,	Descrivere apparati e sistemi del corpo umano e le rispettive funzioni; saper collegare forme e funzioni.

	ambientali, anche globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Problemi ecologico/ambientali e intervento dell'uomo. Il rispetto del proprio corpo e le buone pratiche alimentari e sportive per preservarlo in salute.	Conoscere le principali nozioni di educazione alimentare. Mettere in atto comportamenti di rispetto dell'ambiente e della propria salute.	circolazione, escrezione, difesa dalle malattie. Le regole per una corretta alimentazione. I danni del fumo sulla salute.	Valutare il proprio stile alimentare: realizzare un diario alimentare; analizzare le etichette dei prodotti alimentari ricavandone l'apporto di nutrienti e calorico. Riflettere sulle conseguenze del fumo e sulle ragioni che creano la dipendenza. Fare proposte concrete per la prevenzione. Osservare in modo sistematico; raccogliere dati attraverso schemi e tabelle Formulare ipotesi su fatti e fenomeni; eseguire semplici prove sperimentali; rappresentare dati mediante grafici; relazionare le procedure sperimentali effettuate e le conclusioni ottenute.
--	--	---	---	--

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Esplorare e descrivere oggetti e materiali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Fisica e chimica	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze Abilita'
	Confronto e correlazione di elementi e realtà circostante. Somiglianze e differenze negli elementi della realtà circostante. Gli elementi di un ecosistema naturale Gli elementi di un ecosistema controllato e modificato dall'uomo. La biodiversità.	Osservare, descrivere, confrontare, elementi della realtà circostante. Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. Conoscere la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni celesti. Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento dell'uomo. Riconoscere la diversità dei viventi, differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi.	Il metodo scientifico. Le misure di grandezze. La materia e le sue proprietà; la struttura particellare della materia; stati di aggregazione. Calore e temperatura; equilibrio termico. Misura della temperatura; strumenti e scale termometriche. Propagazione del calore. Effetti del calore sulle Descrivere le tappe del metodo scientifico. Osservare e misurare grandezze (massa, peso, volume, densità, peso specifico, temperatura); Descrivere le proprietà dei solidi, dei liquidi e dei gas, anche mettendole in relazione con il diverso stato di aggregazione delle loro molecole; descrivere come avvengono i passaggi di stato. Spiegare la differenza tra calore e temperatura; misurare temperature; rappresentare graficamente e spiegare il processo di ebollizione dell'acqua; descrivere gli effetti del calore sui corpi anche in riferimento alla

			sostanze: dilatazione termica e passaggi di stato Fenomeni fisici e chimici. Elementi e composti; Miscugli e soluzioni; metodi di separazione	realità quotidiana. Descrivere la differenza tra fenomeni fisici e chimici; Riconoscere la differenza tra atomi e molecole, tra elementi e composti. Realizzare miscugli e soluzioni con sostanze di uso comune. Separare i componenti di miscugli e soluzioni mediante filtrazione ed evaporazione. Osservare in modo sistematico; raccogliere dati attraverso schemi e tabelle Formulare ipotesi su fatti e fenomeni; eseguire semplici prove sperimentali; rappresentare dati mediante grafici; relazionare le procedure sperimentali effettuate e le conclusioni ottenute.
--	--	--	---	--

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Osservare e sperimentare sul campo		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Astronomia e Scienze della Terra	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
	Manipolazione di oggetti e materiali. Qualità e proprietà dei materiali e degli oggetti. Le trasformazioni dei materiali. Grandezze e relazioni qualitative.	Attraverso osservazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. Osservare e interpretare le trasformazioni in seguito all'azione trasformatrice dell'uomo. Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.	L'aria, l'acqua e il suolo. Il ciclo della materia. Analisi di un problema ambientale: i rifiuti	Descrivere la composizione e le caratteristiche principali di acqua, aria e suolo. Acquisire consapevolezza rispetto ad acqua aria e suolo come risorse indispensabili per la vita e soggette a impoverimento e deterioramento a causa dell'inquinamento e dello sfruttamento da parte dell'uomo. Considerare il nostro pianeta come un sistema dinamico, in continua evoluzione grazie alle interazioni tra atmosfera, litosfera, idrosfera e biosfera che si sono verificate nel tempo e ancora si verificano. Descrivere il ciclo della materia; Riconoscere le varie tipologie di rifiuti; essere consapevoli dei vantaggi della raccolta

			differenziata e dei modi per ridurre i rifiuti; effettuare la raccolta differenziata nella propria classe e nella propria scuola. Osservare in modo sistematico; raccogliere dati attraverso schemi e tabelle Formulare ipotesi su fatti e fenomeni; eseguire semplici prove sperimentali; rappresentare dati mediante grafici; relazionare le procedure sperimentali effettuate e le conclusioni ottenute.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA L'uomo, i viventi e l'ambiente		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Biologia	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Rapporto fra strutture fisiche e loro funzioni negli organismi in relazione al loro ambiente.	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Caratteristiche dei viventi. La cellula: struttura e funzioni; la teoria	Descrivere le funzioni vitali degli organismi; descrivere la struttura della cellula anche attraverso disegni o

	Osservazione e interpretazione delle trasformazioni ambientali di tipo stagionali. L'intervento dell'uomo sull'ambiente. Osservazione e interpretazione delle trasformazioni ambientali come conseguenza dell'azione modificatrice dell'uomo. I problemi ambientali e le possibili soluzioni.		cellulare; il microscopio. Organismi autotrofi ed eterotrofi, unicellulari e pluricellulari, procarioti ed eucarioti. La classificazione dei viventi. I microrganismi. I funghi. Le piante; la fotosintesi e la respirazione cellulare. Relazioni trofiche; catene e reti alimentari.	modelli. Riferire informazioni storiche sulla scoperta della cellula e del microscopio ed essere consapevoli dell'importanza scientifica di tali acquisizioni. Riconoscere analogie e differenze tra cellula animale e vegetale. Distinguere analogie ed omologie. Descrivere le caratteristiche principali di batteri, funghi e virus e identificare le relazioni dell'uomo con essi. Descrivere le caratteristiche di una pianta; descrivere i processi della fotosintesi e della respirazione cellulare; descrivere il ciclo vitale di una pianta. Riconoscere il ruolo di un
--	---	--	---	---

				organismo vivente in un dato ambiente; individuare i rapporti tra animali e vegetali anche attraverso osservazioni dirette; collegare le caratteristiche degli organismi con quelle dell'ambiente in cui vivono. Osservare in modo sistematico; raccogliere dati attraverso schemi e tabelle Formulare ipotesi su fatti e fenomeni; eseguire semplici prove sperimentali; rappresentare dati mediante grafici; relazionare le procedure sperimentali effettuate e le conclusioni ottenute.
--	--	--	--	---

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Esplorare e descrivere oggetti e materiali		
	Conoscenze Abilita'		
	Materiali e oggetti di uso comune		Esplorare attraverso le percezioni.
	Materiali strutturati		Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti.
			Studiare la caratteristica di materiali comuni per individuarne proprietà (durezza, trasparenza, consistenza, elasticità, densità) e qualità.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Osservare e sperimentare sul campo		
	Conoscenze Abilita'		
	Classificazioni di oggetti in base a proprietà	Conoscere le caratteristiche dell'acqua e i cambiamenti di stato.	
	Individuazione di		

	caratteristiche Identificazione di materiali Somiglianze e differenze	Raccogliere le informazioni sugli aspetti della realtà presentati in modo ordinato. Pervenire al concetto di stato della materia (solido, liquido, gassoso).
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA L'uomo i viventi e l'ambiente	
	Conoscenze	Abilita'
	Gli organismi viventi. Rapporto fra strutture fisiche e loro funzioni La relazione degli organismi con l'ambiente. Gli animali L'acqua L'alimentazione.	Analizzare il mondo vegetale attraverso le trasformazioni del tempo. Rappresentare e descrivere forme e comportamenti dei vegetali. Individuare le fasi principali della vita di una pianta. Osservare e descrivere animali. Classificare gli animali (erbivori, carnivori, onnivori). Conoscere l'importanza

		dell'acqua come risorsa. Comprendere l'importanza di un'alimentazione varia.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Esplorare e descrivere oggetti e materiali		
	Conoscenze	Abilita'	
	Elementi della realtà circostante.	Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. Cogliere le principali differenze tra i materiali. Avere cura degli spazi e dei materiali comuni in ambito scolastico.	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Osservare e sperimentare sul campo	
	Conoscenze	Abilita'
	I materiali più comuni	Esercitare la percezione sensoriale sperimentando le sensazioni visive, uditive, gustative, olfattive e tattili.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA L'uomo, i viventi e l'ambiente	
	Conoscenze	Abilita'
	Viventi e non viventi Le stagioni	Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi. Osservare le trasformazioni stagionali.

CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Profilo di competenze Dimostra le prime abilità di tipo logiche, inizia ad interiorizzare e ad orientarsi nel mondo dei media e delle tecnologie.	Profilo di competenze Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Profilo di competenze Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi

		apprendimenti anche in modo autonomo. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione
--	--	---

Competenza chiave

Competenze di base in tecnologia.

Competenza digitale.

Competenza chiave

Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

Imparare ad imparare

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze digitali

Competenze sociali e civiche

pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Competenza chiave

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico

Competenze digitali.

Imparare ad imparare.

Competenze sociali e civiche.

Senso di iniziativa e di imprenditorialità.

Consapevolezza ed espressione culturale.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o

		infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione
--	--	--

CAMPO DI ESPERIENZA:	DISCIPLINA: TECNOLOGIA	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA Comprendere che ogni strumento tecnologico-multimediale funziona in virtù di strutture "invisibili". Cercare informazioni e spiegazioni da fonti diverse.	Vedere e osservare Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	Vedere, osservare e sperimentare Osservare e analizzare le fonti di energia esauribili e rinnovabili. Leggere e interpretare gli schemi di funzionamento delle centrali elettriche e loro trasformazioni energetiche. Osservare e analizzare le fasi di costruzione di una casa. Leggere e interpretare la pianta topografica della città. Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.

		Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.		
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
Conoscere le differenze funzionali dei più comuni strumenti tecnologici digitali. Avere cognizione che per ricercare le notizie di cui necessita può avvalersi di più strumenti.	Sapere utilizzare diversi dispositivi: orologio, macchina fotografica, tablet, pc, ecc... Saper formulare domande. Saper ricercare risposte attraverso tutti i dispositivi a cui può avere accesso.	Comprensione dell'importanza, dell'utilizzo e dell'evoluzione di oggetti per la semplificazione della vita dell'uomo. Individuazione di parti essenziali di oggetti tecnologici. Lettura e comprensione di semplici istruzioni per il montaggio di oggetti.	Osservare e riconoscere negli oggetti osservati e negli strumenti da utilizzare, funzioni e principi di sicurezza che gli sono attribuiti.	conoscere i termini del problema energetico, le caratteristiche e gli impieghi dei combustibili fossili conoscere i principi di funzionamento delle varie centrali elettriche, i vantaggi ambientali legati all'uso delle risorse rinnovabili Conoscere le fonti di energia coinvolte nei diversi tipi di reti e le relative ricadute ambientali e sulla salute Conoscere gli elementi del territorio e le sue risorse; Conoscere a grandi linee concetti di urbanistica; Conoscere le diverse fasi di costruzione di una casa	Saper classificare le risorse energetiche Saper elencare i pro e i contro dei diversi tipi di energia, individuare le possibilità del risparmio energetico Saper riconoscere le trasformazioni energetiche che avvengono negli oggetti di uso quotidiano, Saper calcolare l'energia consumata in un dato ambiente per un determinato tempo Saper riprodurre oggetti semplici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica

				Conoscere e utilizzare i diversi strumenti per la rappresentazione grafica (disegno geometrico)	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Prevedere e immaginare Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Prevedere, immaginare e progettare Valutare le conseguenze di scelte connesse alla sicurezza degli impianti elettrici. Realizzare un rilievo grafico e fotografico della propria abitazione o della propria città . Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. Effettuare stime delle dimensioni di un oggetto rappresentato in scala di riduzione e in scala di ingrandimento. Pianificare le diverse fasi per la rappresentazione assonometrica dei solidi geometrici		
		Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
		Previsione di risultati in seguito a procedure scelte per la realizzazione di lavori e per la costruzione di manufatti.	Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e	Conoscere la natura dei fenomeni elettrici e magnetici Conoscere i concetti di tensione, intensità, resistenza e potenza, la legge di Ohm	Usare consapevolmente le tecniche grafiche e gli strumenti da disegno Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e

		Elaborazione di semplici progetti di lavoro individuale o di gruppo. Rispetto ad un problema pratico, scelta di procedure risolutive. Rispetto ad un problema pratico, scelta di procedure risolutive.	strumenti esplorati. Acquisire il concetto di algoritmo come procedimento risolutivo.	Conoscere la struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi Conoscere e utilizzare i diversi strumenti per la rappresentazione grafica (disegno geometrico)	rappresentare dati, disegnare Eseguire corrette proiezioni assonometriche e/o ortogonali di figure geometriche bidimensionali e tridimensionali
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Intervenire e trasformare Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Intervenire, trasformare e produrre Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Costruire il modello di una turbina idraulica e di un pannello solare con materiali reperibili . Costruire semplici modelli di strutture di un edificio. Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico. Utilizzare le procedure per disegnare in assonometria solidi geometrici e oggetti. Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot	

		Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
		Utilizzo di strumenti e materiali digitali. Utilizzo di internet per velocizzare il proprio lavoro di ricerca, di esercitazione e di approfondimento. Utilizzo di software specifici. Lavoro cooperativo.	Utilizzare il programma di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse. Accedere ad internet per ricercare informazioni adeguate all'età. Consolidare concetti base e contenuti utilizzando software specifici. Sviluppare la capacità di lavorare in modo cooperativo	conoscere la struttura delle principali macchine elettriche Conoscere e utilizzare i diversi strumenti per la rappresentazione grafica (disegno geometrico) Conoscere le caratteristiche che distinguono assonometriche dalle altre forme di rappresentazione di un solido	saper realizzare semplici circuiti Leggere e interpretare dati espressi in forma grafica e simbolica Saper riprodurre oggetti semplici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Vedere e osservare		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Vedere, osservare e sperimentare	
		Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
		Individuazione e	Osservare e descrivere	Conoscere l'evoluzione nel tempo della	Saper cogliere le interazioni tra esigenze di

	descrizione di parti fondamentali di oggetti tecnologici esplorati. Individuazione di funzioni specifiche di un artefatto.	semplici oggetti tecnologici e conoscerne l'uso	produzione e dell'utilizzo dei materiali nel campo dell'Agricoltura, della Silvicoltura e dell'allevamento; Conoscere le produzioni agricole e le tecniche agronomiche più importanti Conoscere le produzioni dell'allevamento più importanti; Conoscere la piramide alimentare per osservare una corretta alimentazione; Conoscere i disturbi legati alla cattiva alimentazione Conoscere e classificare i diversi sistemi di comunicazione e telecomunicazione; Conoscere le corrette modalità d'uso dei diversi sistemi di telecomunicazione e comunicazione	vita e processi tecnologici Saper coltivare piante e fiori in casa, Saper distinguere un'alimentazione sana da una che non lo è, a grandi linee elaborare una dieta sana Saper leggere e interpretare un'etichetta; Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche come ad esempio quelli connessi all'utilizzo di diversi comunicazione e della navigazione in rete
--	--	--	--	--

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Prevedere e immaginare		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Prevedere, immaginare e progettare	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Riconoscimento di parti di oggetti rispetto all'intero. Ricerca di informazioni in internet relative all'attività progettata. Rappresentazione grafica di percorsi e informazioni	Classificare gli strumenti usati in base al loro utilizzo. Utilizzare le tecnologie per ricavare semplici informazioni. Leggere e descrivere i percorsi di un grafico.	Conoscere i principi alimentari o nutrienti Conoscere e saper utilizzare i principi dell'agricoltura Biologica e i temi connessi all'uso degli OGM Conoscere i metodi di confezionamento e i principi di etichettatura più importanti Conoscere le basi del graphic design Comprendere il significato convenzionale dei colori Conoscere la struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi	Conoscere e comprendere il linguaggio grafico Conoscere e utilizzare i diversi strumenti per la rappresentazione grafica Saper leggere e interpretare i principali grafici statistici e schemi grafici Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Intervenire e trasformare		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Intervenire, trasformare e produrre	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Composizione e scomposizione di oggetti nei loro elementi. Costruzione di manufatti in base a istruzioni. Utilizzo di specifici programmi informatici.	Costruire semplici manufatti seguendo le istruzioni allegate. Conoscere e utilizzare le caratteristiche di alcuni programmi informatici.	Conoscere i metodi di cottura e di conservazione più importanti; Conoscere i principali processi di trasformazione in prodotto alimentare finito Conoscere le principali macchine semplice Conoscere le caratteristiche che distinguono le proiezioni ortogonali dalle altre forme di rappresentazione di un solido Conoscere e comprendere il linguaggio grafico	Riconoscere i diversi metodi di conservazione su campioni del medesimo prodotto saper riconoscere negli utensili domestici il principio di funzionamento Saper classificare le macchine Saper risolvere semplici problemi su leva e piano inclinato Eseguire corrette proiezioni assonometriche e/o ortogonali di figure geometriche bidimensionali e tridimensionali

			Conoscere e utilizzare i diversi strumenti per la rappresentazione grafica	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Vedere e osservare		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Vedere, osservare e sperimentare	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Osservazione, distinzione e descrizione di elementi del mondo artificiale, cogliendo in essi analogie e differenze di forma e di materiali. Le regole per una navigazione sicura in internet. Descrizione di parti fondamentali per il funzionamento di uno strumento esplorato.	Scegliere i materiali più idonei per realizzare semplici manufatti. Acquisire le basilari regole per la navigazione in internet. Conoscere e utilizzare semplici strumenti di uso comune e descriverne le parti e il funzionamento.	Conoscere e classificare le risorse; Conoscere il ciclo vitale dei materiali; Conoscere le principali unità di misura; Conoscere il sistema internazionale di misura e le sue regole Conoscere gli strumenti di misura	Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta di fenomeni naturali o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi Organizzare e rappresentare dati raccolti Presentare i risultati dell'analisi

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Prevedere e immaginare		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Prevedere, immaginare e progettare	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Classificazione di oggetti in base al loro uso. Documentazione di un percorso didattico esperito o di un'attività svolta da altri. Progettazione di un percorso.	Classificare gli strumenti usati in base all'uso. Documentare un'attività svolta.	Conoscere il ciclo vitale dei materiali e le problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento ed al riciclaggio dei materiali. Conoscere la problematica dell'effetto serra, del buco dell'ozono e delle piogge acide, le cause e le conseguenze che gli stessi provocano sull'ambiente;	Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita Saper utilizzare i principali strumenti di disegno Saper disegnare le principali figure geometriche
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Intervenire e trasformare		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Intervenire, trasformare e produrre	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Utilizzo del computer. Navigazione in internet.	Utilizzare il computer per scrivere e disegnare.	Conoscere le macchine utensili e le lavorazioni	Saper utilizzare i principali

	Creazione di un percorso con il computer.	Accedere ad internet per cercare informazioni. Creare, aprire, modificare, salvare e chiudere un file.	Conoscere gli strumenti di disegno Conoscere le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee	strumenti di disegno Saper disegnare le principali figure geometriche
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Vedere e osservare			
	Conoscenze	Abilita'		
	Distinzione e descrizione di elementi del mondo artificiale. Descrizione di oggetti tecnologici.	Osservare, descrivere e conoscere l'uso di semplici oggetti tecnologici.		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Prevedere e immaginare			
	Conoscenze	Abilita'		
	Classificazione di oggetti e strumenti in base al loro utilizzo. Rappresentazione grafica di percorsi.	Classificare strumenti usati gli in base all'uso. Leggere e descrivere percorsi di un grafico.		

	Lettura e descrizione di un percorso grafico.		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Intervenire e trasformare		
	Conoscenze	Abilita'	
	Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente alla loro funzione. Costruzione di semplici oggetti. Utilizzo del computer. Utilizzo di software specifici.	Costruire semplici manufatti secondo istruzioni date. Utilizzare le tecnologie per ricavare informazioni utili. Conoscere le caratteristiche di alcuni programmi.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Vedere e osservare		
	Conoscenze	Abilita'	
	Distinzione e descrizione di elementi del mondo artificiale.	Osservare, descrivere e conoscere l'uso di semplici oggetti	

	Descrizione di oggetti tecnologici.	tecnologici.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Prevedere e immaginare	
	Conoscenze	Abilita'
	Classificazione di oggetti e strumenti in base al loro utilizzo. Rappresentazione grafica di percorsi. Lettura e descrizione di un percorso grafico.	Classificare strumenti usati gli in base all'uso. Leggere e descrivere percorsi di un grafico.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Intervenire e trasformare	
	Conoscenze	Abilita'
	Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente alla loro funzione. Costruzione di semplici oggetti.	Costruire semplici manufatti secondo istruzioni date. Utilizzare le tecnologie

	Utilizzo del computer. Utilizzo di software specifici.	per ricavare informazioni utili. Conoscere le caratteristiche di alcuni programmi.	
--	---	---	--

CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Profilo di competenze Inizia a cimentarsi nell'esplorazione della lingua straniera. Effettua esperienze comunicative utilizzando linguaggi plurimi su imitazione. Dimostra prime abilità nella seconda lingua, interagendo con i pari e con gli adulti. Gioca e sperimenta in modo creativo la lingua inglese. Competenza chiave Comunicazione base nelle lingue straniere	Profilo di competenze E' in grado di esprimersi in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenza chiave Comunicare nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Profilo di competenze Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Competenza chiave Comunicazione nelle lingue straniere

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Riconosce aspetti relativi alla civiltà e alla cultura anglofona rilevando analogie e differenze con quelle della lingua madre. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è

		consapevole del proprio modo di apprendere
--	--	--

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	DISCIPLINA: INGLESE/SECONDA LINGUA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA Ascoltare e ripetere parole e brevi frasi in inglese. Comprendere il significato dei termini utilizzati. Intervenire autonomamente nei giochi linguistici di gruppo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Ascolto (Comprensione orale) Comprendere il senso generale e dettagli di un discorso nell'ambito di una situazione comunicativa reale Comprendere il senso generale di un discorso in cui si parla di esperienze vissute e di ipotesi nel futuro. Individuare l'informazione principale di programmi radio o tv su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi. Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Parlato (Produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; parlare di esperienze e di ipotesi nel futuro; indicare che cosa piace o non piace, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Parlare di argomenti relativi alla civiltà anglofona.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Lettura (Comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite ed implicite in testi di uso quotidiano e lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

		Leggere testi narrativi, di civiltà anglofona e semplici biografie.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Scrittura (produzione scritta) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Scrittura (Produzione scritta) Rispondere a questionari di livello adeguato anche relativi alla civiltà e alla cultura dei Paesi di lingua inglese. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Parlare di ipotesi nel futuro. Scrivere lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Osservare le parole nei contenuti d'uso e rilevare le

		Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.		eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e maturare la consapevolezza dei propri modi di apprendere le lingue	
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
Conoscere l'esistenza di altre lingue. Essere consapevole che si può comunicare in modi diversi, anche mediante l'utilizzo di una seconda lingua. Conoscere nuove parole e rispettiva traduzione. Conoscere vocaboli riferiti al sé e alla vita quotidiana. Sapere che si può giocare e cantare anche in altre lingue.	Sperimentare e scoprire novi mondi e nuove culture. Essere in grado di esprimersi in modo personale e creativo. Essere capace di ripetere ed utilizzare parole e/o frasi standard. Saper interagire oralmente nelle situazioni di vita quotidiana (richieste, saluti, ecc...). Partecipare con piacere a giochi linguistici, canti ed esperienze motorie in lingua inglese.	Messaggi orali relativi ai diversi argomenti trattati. Consegne e istruzioni, permessi e proibizioni. Ascolto, comprensione e memorizzazione di testi di canzoni. Le istruzioni dei video giochi, i termini inglesi presenti nel linguaggio dello sport e dello spettacolo. Indicazioni in lingua inglese in contesti diversi.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Descrivere persone e oggetti familiari., utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Formulare domande e risposte in modo comprensibile e strutturalmente corretto. Interagire in modo comprensibile con un	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale: professioni, esperienze di sport estremi, tecnologia e comunicazione, sport e attrezzature, disastri naturali e ambiente, abiti : tessuti e fantasie, emozioni. Uso del dizionario bilingue. Regole grammaticali fondamentali: be going to, will, present perfect, past continuous, preposizioni seguite dai verbi con –ing, avverbi di modo, zero conditional, first conditional, forma passiva al simple present e simple past, discorso diretto e indiretto, second conditional.	Comprende i punti principali di messaggi, annunci e testi di varie tipologie su argomenti di interesse personale e quotidiano. Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano e a carattere interdisciplinare. Descrive in maniera semplice esperienze ed eventi relativi ad ambiti personali ed interdisciplinari. Utilizza in modo adeguato le strutture grammaticali. nteragisce in brevi conversazioni su temi di interesse personale , quotidiano e

		Brevi testi connotativi riferiti ad aspetti storico-geografici della regione Britannica. Brani relativi a leggende e tradizioni dell'Inghilterra, della Scozia e dell'Irlanda. Formulazione di richieste e risposte Le strutture "How much is it?" "How much does it cost?" Le frasi interrogative: "Do you want..?" "Do you like...?" "Where can I find....?" "Can I have...?" "I'd like to have..." "What time does?" Le regole grammaticali basilari.	compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Ricavare informazioni da testi di uso quotidiano. Arricchire le conoscenze degli aspetti linguistici e culturali inglesi attraverso la lettura di brevi brani e didascalie. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare informazioni. Utilizzare semplici forme grammaticali. Riconoscere le regole grammaticali basilari.	Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. Cultura e civiltà degli Stati Uniti e dei paesi anglofoni	multidisciplinare Scrive brevi testi di interesse personale e quotidiano. Scrive correttamente semplici testi su tematiche coerenti i percorsi di studio
--	--	--	---	--	---

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO		
	Ascolto (comprensione orale)		Ascolto (Comprensione orale)		
	Parlato (produzione e interazione orale)		Parlato (Produzione e interazione orale)		
	Lettura (comprensione scritta)		Lettura (Comprensione scritta)		
	Scrittura (Produzione scritta)		Scrittura (Produzione scritta)		
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		
		Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
		Gli elementi caratterizzanti l'ambiente campagna, montagna, mare,	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale: cibi britannici, musica, film,	Comprende i punti principali di messaggi, annunci e testi semplici e chiari su argomenti di

	città Gli animali e le piante propri dei diversi ambienti Il lavoro dell'uomo e le attività che si svolgono nei diversi ambienti I numeri sino a 100 L'orologio, l'ora intera, la mezz'ora, il quarto d'ora I mesi, le stagioni. Il tempo atmosferico Le materie scolastiche L'orario scolastico Le azioni relative ai diversi momenti della giornata Vocaboli relativi alle parti del corpo e ai capi di vestiario. Termini relativi alle caratteristiche dell'aspetto fisico. Aggettivi per esprimere le qualità. Parole e frasi. Le tradizioni dei paesi anglosassoni. Canti e poesie sulle principali festività. Gli ambienti della casa. L'arredamento dei diversi ambienti.	lentamente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Chiedere e dare informazioni su se stessi e su argomenti già noti. Descrivere persone e oggetti familiari., utilizzando parole e frasi già incontrate. Comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. Ricavare informazioni da testi di uso quotidiano. Arricchire le conoscenze degli aspetti linguistici e culturali inglesi attraverso la lettura di brevi brani e didascalie. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per	tempo meteorologico, indicazioni stradali e luoghi, descrizioni fisiche e caratteriali, lavori domestici, salute. Uso del dizionario bilingue. Regole grammaticali fondamentali: simple past dei verbi regolari e irregolari, connettivi, present continuous con significato futuro, countable e uncountable nouns, comparativi, superlativi e verbi modali (must/ should), have to, preposizioni di luogo . Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. Cultura e civiltà dei paesi dei paesi anglofoni	interesse personale e quotidiano. Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano . Descrive in maniera semplice esperienze ed eventi relativi ad ambiti personali. Utilizza in modo adeguato le strutture grammaticali. Interagisce in brevi conversazioni su temi di interesse personale e quotidiano. Scrive brevi testi di interesse personale e quotidiano. Scrive correttamente semplici testi su tematiche coerenti i percorsi di studio
--	--	---	---	--

	Le principali preposizioni di luogo. Regole grammaticali basilari.	chiedere e dare informazioni. Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici anche a livello implicito. Cogliere le differenze tra la forma orale e scritta dei termini.		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Ascolto (Comprensione orale) Parlato (Produzione e interazione orale) Lettura (Comprensione scritta) Scrittura (Produzione scritta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Ascolto (Comprensione orale) Parlato (Produzione e interazione orale) Lettura (Comprensione scritta) Scrittura (Produzione scritta) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		

	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Le parti del corpo Le caratteristiche relative all'aspetto fisico e alle qualità e agli stati d'animo I capi di abbigliamento I cibi e le bevande Gli animali domestici e appartenenti ai vari ambienti I nomi dei pasti principali Le abitudini degli inglesi in merito ai cibi L'albero genealogico: genitori, fratelli, sorelle, nonni, zii La famiglia La casa I diversi ambienti della casa Nazioni e nazionalità I vocaboli relativi alle parti del corpo e ai capi di vestiario Termini relativi alle caratteristiche dell'aspetto fisico Aggettivi per esprimere le qualità Parole e frasi Le tradizioni natalizie dei paesi anglosassoni Canti e poesie sulle festività Gli ambienti della casa L'arredamento dei diversi ambienti Le principali preposizioni di luogo	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di vario di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relative all'ambiente scolastico e alla famiglia Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e multimediali Scrivere parole e semplici frasi per dare informazioni su se stessi, sull'ambiente familiare, gli oggetti e la vita della classe	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale: famiglia, paesi e nazionalità, oggetti di vita quotidiana, la casa, routine, cibi e bevande, attività del tempo libero e sport, abbigliamento. Uso del dizionario bilingue. Regole grammaticali fondamentali: be, have got, can, there is/there are, aggettivi possessivi, genitivo sassone, simple present, present continuous, like, Wh-words. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. Cultura e civiltà dei paesi anglofoni	Comprende i punti principali di messaggi, annunci e testi semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano. Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano . Descrive in maniera semplice esperienze ed eventi relativi ad ambiti personali. Utilizza in modo adeguato le strutture grammaticali. Interagisce in brevi conversazioni su temi di interesse personale e quotidiano. Scrive brevi testi di interesse personale e quotidiano. Scrive correttamente semplici testi su tematiche coerenti i percorsi di studio.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Ascolto (Comprensione orale) Parlato (Produzione e interazione orale) Lettura (Comprensione scritta) Scrittura (Produzione scritta)			
	Conoscenze		Abilita'	
	Dialoghi orali legati alla realtà dell'alunno. I saluti nelle diverse ore della giornata: mattino, pomeriggio, sera, notte. Le istruzioni per eseguire le attività scolastiche. Richieste per: aspettare, ripetere, andare al bagno, prestare oggetti		Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni e semplici frasi. Comprendere il senso generale di canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe. Comprendere la lingua della classe. Conoscere il lessico minimo relativo alle situazioni linguistico-	

	di uso scolastico. Le presentazioni: il nome l'età il numero di telefono. Saluti e presentazioni. Colori, giocattoli, oggetti scolastici e numeri entro il 20. Cibi e bevande. I nomi dei mesi, dei giorni, delle stagioni, legati a situazioni significative. Le tradizioni legate alle festività nella nostra cultura e in quella dei paesi anglosassoni. Nomenclatura di termini in uso nel lessico relativo alle festività. Storie dal libro di testo, da altri testi, dai fumetti. Canzoni legate agli argomenti trattati. Copiatura di parole e semplici frasi relative al lessico noto.	comunicative affrontate. Utilizzare parole ed espressioni linguistiche apprese anche se formalmente difettose. Leggere semplici frasi e biglietti augurali accompagnate da supporti visivi e multimediali. Copiare e scrivere parole e semplici frasi relative ad oggetti e alla vita di classe.	
--	---	--	--

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Ascolto (Comprensione orale) Parlato (Produzione e interazione orale) Lettura (Comprensione scritta) Scrittura (Produzione scritta)		
	Conoscenze	Abilita'	
	Formule di saluto (Good morning...) Lessico relativo a: colori, numeri da 1 a 10, nomi di alcuni personaggi, alcuni oggetti scolastici, animali domestici, parti del viso, parti del corpo giocattoli, festività, alcuni componenti della famiglia.	Comprendere semplici comandi, istruzioni e frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. Comprendere il senso generale delle canzoncine e delle filastrocche presentate in classe. Riprodurre semplici parole, comandi, canzoncine e filastrocche presentate. Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte	

		in classe anche con linguaggio non verbale. Identificare e abbinare numeri, colori figure oggetti e animali.	
--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE DI SPAGNOLO/FRANCESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Profilo di competenze

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in seconda lingua comunitaria e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la seconda lingua comunitaria nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Competenza chiave

Comunicazione nelle lingue straniere

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

DISCIPLINA: **SPAGNOLO/FRANCESE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TERMINE
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
Classe terza

Ascolto
(Comprensione orale)

Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli lentamente di argomenti inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.

Comprendere brevi messaggi orali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TERMINE
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
Classe terza

Parlato
(Produzione e interazione orale)

Descrivere e presentare se stesso, la propria sfera di interessi e le proprie preferenze.

Presentare in modo semplice argomenti di civiltà e/o di attualità.

Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Classe terza

Lettura
(Comprensione scritta)

Leggere ed individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano.

Leggere globalmente testi relativamente lunghi anche con contenuti attinenti ad altre discipline.

Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TERMINE
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Classe terza

Scrittura (Produzione scritta)

Tradurre semplici frasi.

Riassumere brevi testi.

Rispondere a questionari riferiti a testi di vario genere.

Scrivere lettere personali con un lessico adeguato al destinatario.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Classe terza

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

Conoscenze	Abilità
Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale . • Uso del dizionario bilingue. • Regole grammaticali fondamentali: principali tempi del passato. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. Funzioni comunicative • descrivere una persona • dire che tempo fa • raccontare al passato • situare un avvenimento nel tempo • invitare • fare acquisti • porre domande e fare richieste in modo cortese • chiedere e dire prezzi • telefonare • parlare del proprio stato di salute • localizzare un oggetto • chiedere e dare indicazioni stradali Lessico • capi di abbigliamento • sport • mezzi di trasporto • prodotti alimentari • negozi e commercianti • il corpo umano • le azioni quotidiane • le parti del giorno • luoghi della città • casa, stanze, mobili Grammatica • il femminile degli aggettivi (2) • i verbi che indicano fenomeni atmosferici • il superlativo assoluto • il superlativo relativo • i pronomi tonici • il <i>passato prossimo</i> (<i>ausiliare avere</i>) • il <i>passato prossimo</i> (<i>ausiliare essere</i>) • l'accordo del participio passato • i verbi <i>servili</i> • la forma impersonale • i gallicismi (futuro imminente – presente durativo – passato recente) • le preposizioni (2) • gli articoli partitivi • gli avverbi di quantità • i pronomi COD • i pronomi COI e l'imperativo • il fuoro • i numerali ordinali • i pronomi COI • i pronomi COI e l'imperativo • i verbi della seconda coniugazione • i verbi irregolari <i>fare-prendere-potere-volere-leggere-scrivere-bere-dovere</i> • <i>le particolarità ortografiche di alcuni verbi</i> • i verbi che esprimono l'obbligo Cultura e Cittadinanza	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale. • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale. • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale. • Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano • Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. Comprensione orale Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità. – Riconoscere il registro di lingua formale e informale. – Identificare le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti di vita quotidiana. – Comprendere istruzioni e indicazioni. Comprensione scritta Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità. – Comprendere il senso di brevi messaggi scritti e semplici lettere personali su argomenti relativi alla quotidianità. – Comprendere segnali e avvisi di uso quotidiano. Produzione e interazione orale Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare

- conoscenza di alcuni aspetti geografici e socio-cultural presentazione di alcune città e/o regioni • regole per essere in forma • la cucina • regole per una corretta alimentazione • l'ecologia • le "buone maniere" sui mezzi pubblici

Conoscenza delle regole di fonetica e di ortografia

più lentamente certe parole ed espressioni aiutando a formulare ciò che si cerca di dire. Porre e rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.

– Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana mediante un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.– Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili

Produzione scritta

Completare e produrre brevi e semplici testi scritti di vario genere inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana rispettando le indicazioni date.– Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.

– Scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere

Riflessione sulla lingua sull'apprendimento

-Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua francese/spagnola

-Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi dell'italiano e della L3

– Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche alla produzione scritta.

– Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.

– Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre.

– Usare funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Classe seconda** **SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

Ascolto

(Comprensione orale)

**Parlato
(Produzione e interazione orale)**

**Lettura
(Comprensione scritta)**

Scrittura (Produzione scritta)

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Conoscenze

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale.
• Regole grammaticali fondamentali (presente indicativo).
• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
• Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi.
• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
• Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.

Funzioni comunicative: comprare in un negozio; chiedere e dire il prezzo; fare una valutazione; chiedere e dare indicazioni su un indirizzo; localizzare un oggetto nello spazio, esprimere obbligo e l'assenza di obbligo, consigliare; proibire; invitare, accettare o rifiutare un invito; parlare di un passato recente; telefonare; chiedere e dare il telefono; parlare di un evento al passato remoto; parlare degli avvenimenti della vita; esprimere sensazioni fisiche; strutturare un'informazione; collocare un evento nel tempo; parlare di quando si era piccoli; raccontare un evento al passato; programmare e fare progetti; proporre attività, accettare o rifiutare; prendere un appuntamento; parlare del tempo atmosferico.

Abilità

Comprende i punti principali di messaggi, annunci e testi semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano.

Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano .

Descrive in maniera semplice esperienze ed eventi relativi ad ambiti personali.

Utilizza in modo adeguato le strutture grammaticali.

Interagisce in brevi conversazioni su temi di interesse personale e quotidiano.

Scrive brevi testi di interesse personale e quotidiano.

Scrive correttamente semplici testi su tematiche coerenti i percorsi di studio

•Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale. •Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano.

Lessico: i negozi; gli alimenti; la città, l'arredo urbano e gli edifici; attività del tempo libero; gli sport; il corpo umano; malattie, malanni e cure; gli animali; la natura; le professioni; il tempo atmosferico.

Grammatica: il verbo dare al presente indicativo; congiunzioni; preposizioni; possessivi; perifrasi di obbligatorietà; l'imperativo; i comparativi, participio passato; passato prossimo; avverbi di tempo; passato remoto (regolare e irregolare); contrasto passato prossimo-passato remoto; l'imperfetto; espressioni di frequenza; il futuro; gli indefiniti.

Cultura e civiltà: sport e sportivi del Paese, ecologia, professioni del futuro, benessere e forma fisica.

• Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale. • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano.

• Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.

• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.

• Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale.

• Scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano .

Comprensione orale: comprendere i punti essenziali di un testo, a condizione che venga usata una lingua chiara; individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline; comprendere un dialogo in un negozio; comprendere una ricetta di cucina e la descrizione di un piatto; riconoscere gli ingredienti di un piatto; comprendere un dialogo per chiedere e fornire indicazioni stradali; comprendere espressioni di obbligatorietà o proibizione; comprendere la comparazione tra persone o oggetti; comprendere

• Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.

• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.

• Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale.

• Scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano .

Comprensione orale: comprendere i punti essenziali di un testo, a condizione che venga usata una lingua chiara; individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline; comprendere un dialogo in un negozio; comprendere una ricetta di cucina e la descrizione di un piatto; riconoscere gli ingredienti di un piatto; comprendere un dialogo per chiedere e fornire indicazioni stradali; comprendere espressioni di obbligatorietà o proibizione; comprendere la comparazione tra persone o oggetti; comprendere un dialogo per fare o rifiutare un invito; comprendere messaggi orali sulle attività del tempo libero e gli sport; comprendere una conversazione telefonica; comprendere le informazioni essenziali di un testo al passato che descrive un avvenimento sportivo; comprendere l'ordine temporale di un testo al passato; comprendere semplici messaggi di eventi al passato; comprendere la narrazione di un testo al passato; comprendere semplici testi al futuro.

Comprensione scritta: leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano; leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio anche di altre discipline; comprendere correttamente messaggi sui negozi e sulla spesa e lo shopping; comprendere espressioni sul dare e fornire un indirizzo; comprendere correttamente un obbligo o una proibizione e un consiglio; comprendere una descrizione della città; comprendere il senso globale di un testo che presenta un'altra cultura; comprendere correttamente un testo che parla di un passato recente; comprendere correttamente un testo che parla di un passato recente; comprendere la collocazione temporale di un evento al passato; comprendere espressioni e perifrasi verbali per descrivere un'azione.

un dialogo per fare o rifiutare un invito; comprendere messaggi orali sulle attività del tempo libero e gli sport; comprendere una conversazione telefonica; comprendere le informazioni essenziali di un testo al passato che descrive un avvenimento sportivo; comprendere l'ordine temporale di un testo al passato; comprendere semplici messaggi di eventi al passato; comprendere la narrazione di un testo al passato; comprendere semplici testi al futuro.

Comprensione scritta: leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano; leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio anche di altre discipline; comprendere correttamente messaggi sui negozi e sulla spesa e lo shopping; comprendere espressioni sul dare e fornire un indirizzo; comprendere correttamente un obbligo o una proibizione e un consiglio; comprendere una descrizione della città; comprendere il senso globale di un testo che presenta un'altra cultura; comprendere correttamente un testo che parla di un passato recente; comprendere correttamente un testo che parla di un passato recente; comprendere la collocazione temporale di un evento al passato; comprendere espressioni e perifrasi verbali per descrivere un'azione.

Produzione orale: interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile; gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili; chiedere e interagire in un negozio; parlare del cibo e delle quantità; chiedere e fornire informazioni sulle proprie abitudini alimentari; chiedere e fornire indicazioni stradali; descrivere una città; chiedere e fornire informazioni sulla città preferita; proporre un'attività del tempo libero; usare correttamente le espressioni di una conversazione telefonica; chiedere e fornire informazioni sulle attività sportive praticate e le preferenze nello sport di un/a compagno/a; parlare di un evento in un momento preciso del passato; contestualizzare e parlare un evento in un momento preciso del passato; parlare dei propri piani per il futuro; usare correttamente espressioni del futuro; usare correttamente espressioni di frequenza; parlare della biografia di una persona; chiedere e fornire informazioni su un'attività sportiva o ricreativa

Produzione orale: interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile; gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili; chiedere e interagire in un negozio; parlare del cibo e delle quantità; chiedere e fornire informazioni sulle proprie abitudini alimentari; chiedere e fornire indicazioni stradali; descrivere una città; chiedere e fornire informazioni sulla città preferita; proporre un'attività del tempo libero; usare correttamente le espressioni di una conversazione telefonica; chiedere e fornire informazioni sulle attività sportive praticate e le preferenze nello sport di un/a compagno/a; parlare di un evento in un momento preciso del passato; contestualizzare e parlare un evento in un momento preciso del passato; parlare dei propri piani per il futuro; usare correttamente espressioni del futuro; usare correttamente espressioni di frequenza; parlare della biografia di una persona; chiedere e fornire informazioni su un'attività sportiva o ricreativa praticata in passato.

Produzione scritta:

Completare un testo con le informazioni corrette; scrivere testi al passato; scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano; scrivere brevi dialoghi e frasi per interagire in un negozio; scrivere brevi messaggi sul cibo e le quantità; completare un testo con le informazioni corrette; scrivere testi semplici sulla propria città o il proprio quartiere; usare le informazioni fornite da un compagno per scrivere un testo; scrivere brevi testi per parlare delle attività del tempo libero; scrivere testi semplici per parlare del proprio passato recente; usare correttamente le espressioni al passato a seconda di quando è successo un avvenimento; scrivere semplici testi per descrivere i propri programmi per il futuro.

praticata in passato.

Produzione scritta:

Completare un testo con le informazioni corrette; scrivere testi al passato; scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano; scrivere brevi dialoghi e frasi per interagire in un negozio; scrivere brevi messaggi sul cibo e le quantità; completare un testo con le informazioni corrette; scrivere testi semplici sulla propria città o il proprio quartiere; usare le informazioni fornite da un compagno per scrivere un testo; scrivere brevi testi per parlare delle attività del tempo libero; scrivere testi semplici per parlare del proprio passato recente; usare correttamente le espressioni al passato a seconda di quando è successo un avvenimento; scrivere semplici testi per descrivere i propri programmi per il futuro.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Classe prima
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Ascolto
(Comprensione orale)

Parlato
(Produzione e interazione orale)

Lettura
(Comprensione scritta)

Scrittura (Produzione scritta)

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Conoscenze

Funzioni comunicative: Salutare scegliendo la formula di cortesia adeguata al contesto; chiedere e dire il nome e l'età; Presentare qualcuno; Presentarsi; Chiedere e dire il nome; Identificare qualcuno; Chiedere e fornire l'età; chiedere e dire la propria nazionalità; chiedere e dire dove vive una persona; parlare della famiglia; descrivere l'aspetto fisico; chiedere e dire cos'è un oggetto; descrivere e localizzare un oggetto; descrivere una casa e un oggetto; fare gli auguri e ringraziare; chiedere e dire l'ora; fare domande su di un orario; chiedere e dire il giorno della settimana; descrivere una giornata; chiedere e dire lo stato d'animo; usare formule per la corrispondenza informale; esprimere conoscenza; esprimere gusti e preferenze.

Lessico: I saluti; i numeri da 0 a 30; i giorni della settimana; i mesi dell'anno; gli stati e la nazionalità; i colori; i numeri da 31 a 100; la famiglia; le caratteristiche fisiche e del carattere; la casa; la stanza e il mobiliario; aggettivi per la descrizione di un oggetto; attività quotidiane; la scuola; i numeri a partire da 100; lo stato d'animo; l'abbigliamento.

Grammatica: I pronomi personali; il verbo *essere*; il genere e il numero dei sostantivi; gli articoli determinativi; gli articoli indeterminativi; i verbi *avere* e *chiamarsi*; i verbi regolari di prima coniugazione del presente indicativo; le preposizioni; gli interrogativi; verbi regolari di seconda e terza coniugazione del

Abilità

Comprensione orale: Comprendere i punti essenziali di brevi testi e dialoghi su argomenti personali e familiari; riconoscere i principali suoni della lingua; comprendere i punti essenziali di un testo a condizione che venga usata una lingua chiara; individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline; comprendere espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi messaggi se pronunciati chiaramente; identificare i punti essenziali di brevi testi e dialoghi su argomenti personali; identificare le informazioni essenziali di brevi testi e dialoghi su argomenti personali; comprendere espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi messaggi se pronunciati chiaramente; comprendere istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano per identificare il tema generale e le informazioni essenziali di brevi messaggi orali.

Comprensione scritta: Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in testi di cultura; leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano; leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio anche di altre discipline; leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e di contenuto familiare; comprendere brevi testi di contenuto familiare e di tipo concreto; individuare informazioni specifiche in brevi testi di uso quotidiano e di contenuto familiare.

Produzione orale: Salutare e interagire in modo adeguato al contesto,

presente indicativo; i possessivi; i dimostrativi; i numeri ordinali 1°-10°; i verbi irregolari; gli avverbi di luogo; i verbi riflessivi; i pronomi di oggetto diretto; i pronomi di oggetto indiretto

Cultura e civiltà: Caratteristiche geofisiche e culturali del paese.

presentarsi e chiedere il nome e semplici informazioni della sfera personale a un' altra persona; scegliere correttamente le formule di cortesia; interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile; gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili; interagire con un/a compagno/a o una persona con cui ha familiarità in maniera adeguata al contesto; presentarsi, fornire e chiedere semplici informazioni che riguardano l'identità e la sfera personale; descrivere una persona, chiedere e fornire informazioni personali usando il lessico e le funzioni comunicative incontrate ascoltando o leggendo; interagire con un/a compagno/a o una persona con cui ha familiarità in modo chiaro e comprensibile;

Produzione scritta: Scrivere semplici frasi e dialoghi per fornire o conoscere dati personali; scrivere brevi testi e messaggi che si avvalgono di lessico appropriato e di sintassi semplice; scrivere semplici frasi e dialoghi per fornire o conoscere l'identità e dati personali, commettendo errori che non compromettono la comprensibilità del messaggio; scrivere semplici frasi e dialoghi per fornire o conoscere l'identità e la sfera personale, commettendo errori che non compromettono la comprensibilità del messaggio; scrivere brevi testi e semplici dialoghi per raccontare la propria quotidianità e la sfera personale, i propri gusti e le proprie abitudini, commettendo errori che non compromettono la comprensibilità del messaggio.

CURRICOLO VERTICALE DI MUSICA

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Profilo di competenze Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico (strumenti e tecniche di fruizione e produzione musicale).	Profilo di competenze Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Profilo di competenze L'alunno partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e le esegue con la voce, il corpo. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. Ascolta ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Realizza messaggi musicali facendo uso

Competenza chiave Competenze di base in musica.	Competenza chiave Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale	di sistemi di notazione anche diversi. sa integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le esperienze musicali Competenza chiave Competenze digitali. Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.
--	---	---

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, visivi, di animazione, ecc.), sviluppa interesse per l'ascolto della musica e della visione di spettacoli musicali. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali/vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali. É in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi sonori desunti da modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando la notazione tradizionale. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi ed altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati linguaggi e sistemi di realizzazione.

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI E COLORI		DISCIPLINA: MUSICA			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza	
		Ascolto		Ascolto	
Riconoscere suoni e rumori dell'ambiente circostante. Riprodurre successioni sonore con il proprio corpo e gli oggetti.		Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.		Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Conoscere, descrivere ed interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
Sapere che è circondato da suoni (gradevoli e sgradevoli).	Essere capace di ascoltare i suoni che giungono da se stesso e dall'ambiente circostante. Essere capace di individuarne il luogo	I parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. Analisi del timbro dei principali strumenti	Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. Comprendere, utilizzare	Conoscere e classificare anche stilisticamente gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Conoscere diversi	Ascoltare brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Essere consapevole che è possibile riprodurre i suoni percepiti.	d'origine e la sorgente di produzione. Acquisire capacità di riproduzione sonora sia vocale che con l'utilizzo del corpo e degli oggetti che lo circondano.		e apprezzare linguaggi sonori e musicali diversi Cogliere i valori espressivi delle musiche ascoltate.	generi, nuovi stili e le varie tecniche esecutive.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA Comprendere che il silenzio e la serenità permettono di godere al meglio della visione di spettacoli e dell'ascolto musicale.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Produzione Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Produzione Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.	
Conoscenze	Abilità'	Conoscenze	Abilità'	Conoscenze	Abilità'
Avere coscienza che l'ascolto di musiche diverse può suscitare emozioni differenti.	Saper ascoltare. Saper verbalizzare le emozioni percepite. Essere capace di esprimere anche con il	La scrittura musicale Esecuzione di canti a una e più voci	Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.	Conoscere le regole fondamentali dell'improvvisazione e della rielaborazione sonora, utilizzando brevi	Utilizzare, nei suoi molteplici aspetti, la notazione tradizionale.

	corpo le suggestioni avvertite.	Lettura ed elaborazione di partiture secondo segni non convenzionali e convenzionali.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Saper leggere ed elaborare una partitura secondo segni non convenzionali e convenzionali. Utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto, nella recitazione e nella drammatizzazione.	schemi ritmicomelodici.	Eseguire ritmi e melodie di generi e stili diversi con la voce e con strumenti didattici.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza	
Discriminazione		Discriminazione		Discriminazione	
Comprendere che un testo musicale è composto da diversi elementi.		Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).		Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte, valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.	

Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
Conoscere l'esistenza del ritmo. Sapere che ogni oggetto e/o strumento musicale possiede una sua "voce". Essere a conoscenza che in un testo musicale o in un canto si evidenzia un "motivetto" (melodia).	Riprodurre una sequenza ritmica. Utilizzare oggetti e/o strumenti per produrre e/o riprodurre un suono richiesto. Essere capace di riprodurre alcune melodie.	I suoni ambientali: fonte, provenienza	Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti	Conoscere, ascoltare e interpretare in modo critico brani musicali.	Promuovere attraverso confronti e analogie lo spirito critico.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA Iniziare a percepire che la musica è un linguaggio al pari di altri.					
Conoscenze	Abilita'				
Essere a conoscenza che in un brano musicale o in un canto sono presenti anche delle pause. Sapere che le espressioni musicali presentano elementi quali: volume, altezza e velocità.	Riprodurre l'alternanza di suono e silenzio. Sperimentare con sufficiente naturalezza suoni più o meno intensi – acuti e gravi – lenti e veloci.				

E' consapevole che il suono può essere trasmesso e riprodotto anche attraverso un linguaggio iconico.	Generare dei suoni "leggendo" i simboli grafici concordati precedentemente (es. lento-veloce codificato con lumaca e lepre).				
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Ascolto		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Ascolto	
		Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
		I parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. Analisi del timbro dei principali strumenti	Riconoscere all' ascolto varie tipologie musicali Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. Riconoscere e analizzare timbricamente i principali strumenti	Conoscere i diversi elementi del codice musicale. Conoscere gli aspetti ritmici di un evento sonoro.	Utilizzare consapevolmente la simbologia musicale.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Produzione		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Produzione	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	La scrittura musicale. Esecuzione di canti a una e più voci	Rappresentare suoni con simboli grafici. Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti. Utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto, nella recitazione e nella drammatizzazione.	Conoscere le regole fondamentali dello strumento didattico. Conoscere le regole fondamentali del canto.	Riprodurre e inventare sequenze ritmiche sia verbalmente che con lo strumento didattico. Eseguire brani strumentali per imitazione e/o per lettura. Eseguire con la voce, per imitazione, brani corali ad una o più voci.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Discriminazione		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Discriminazione	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	I suoni ambientali: fonte, provenienza	Riconoscere i suoni ambientali stabilendone fonte, provenienza Distinguere e	Conoscere le caratteristiche e la funzione della musica nella storia dell'uomo. Conoscere l'evoluzione	Cogliere il legame tra musica e cultura. Confrontare generi e stili

		classificare la timbrica di ciascuno strumento musicale dell'orchestra.	della musica attraverso i secoli.	musicali.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Timbro, intensità durata, altezza, ritmo e profilo melodico dei suoni Avvio alla scrittura musicale Esecuzione di brani vocali di gruppo Definizione e classificazione di suoni	Percepire eventi sonori in base a timbro, intensità durata, altezza, ritmo e profilo melodico Eseguire brevi sequenze ritmiche con semplici strumenti Eseguire canti e brani con l'utilizzo della trascrizione intuitiva. Cantare semplici brani corali Distinguere, definire e classificare i suoni secondo la loro struttura compositiva, la natura e la durata.	Conoscere gli elementi principali del codice musicale Conoscere gli aspetti ritmici di un evento sonoro Conoscere le regole fondamentali per suonare correttamente lo strumento musicale Conoscere le regole fondamentali del canto Conoscere le caratteristiche della musica nelle antiche civiltà	Saper utilizzare consapevolmente la simbologia musicale Saper organizzare ritmicamente i suoni e semplici frasi musicali Saper riprodurre e inventare sequenze ritmiche con lo strumento didattico Saper riprodurre e inventare sequenze ritmiche con la voce Saper cogliere il legame tra musica e cultura

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA	
	Conoscenze	Abilita'
	Timbro, intensità, altezza. Ritmo Trascrizione intuitiva ed esecuzione di semplici partiture Definizione e classificazione di suoni in base alla provenienza	Percepire le differenze timbriche dei suoni. Intuire il concetto di intensità dei suoni Distinguere, definire e classificare i suoni in base alla natura e alla durata Eseguire brani alternando FORTE/PIANO. Acquisire il concetto di ritmo come ripetizione regolare di un evento sonoro Trascrivere ed eseguire semplici partiture. Riconoscere suoni ambientali e stabilire la fonte di provenienza Definire e classificare i suoni secondo le percezioni sensoriali.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA		
	Conoscenze	Abilita'	
	Durata, altezza, intensità del suono Esecuzione di suoni con le parti del corpo Esecuzioni di canti ad una voce Eventi sonori della realtà circostante. Classificazione di suoni e rumori nell'ambiente.	Conoscere il silenzio come assenza di suono e rispettare l'alternanza silenzio/suono. Discriminare e classificare i suoni che il corpo può produrre e quelli dell'ambiente circostante. Ascoltare canti e musica Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per espressioni parlate, recitate e cantate. Intonare canti a una voce. Attribuire significati a segni e segnali sonori e musicali.	

CURRICOLO VERTICALE DI ARTE E IMMAGINE

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Profilo di competenze Padroneggia gli strumenti necessari per un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura di immagini, ecc.).	Profilo di competenze Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Profilo di competenze Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose,

in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni

Competenza chiave

Esprimere la propria sensibilità artistica.

Consapevolezza ed espressione culturale del patrimonio artistico.

Competenza chiave

Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione

Imparare ad imparare

Consapevolezza ed espressione culturale

rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Competenza chiave

Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione

Competenze digitali.

Imparare ad imparare.

Consapevolezza ed espressione culturale.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Competenze sociali e civiche.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge, analizza e interpreta le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Analizza, descrive e interpreta il valore dei beni culturali, utilizzando il linguaggio appropriato.

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI		DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza	
Esprimere e comunicare creativamente le proprie idee, le proprie esperienze e le proprie emozioni attraverso le arti. Aumentare la capacità d'inventiva.		Esprimersi e comunicare Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.		Esprimersi e comunicare Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.	
		Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
		Elaborazione di disegni e immagini in maniera creativa	Rielaborare e interpretare creativamente disegni e immagini.	Conoscere in modo approfondito e integrato gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e	Applicare gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva
		Essere consapevoli delle tecniche di rappresentazione grafica, plastica e corporea.	Inventare storie e rappresentarle attraverso attività grafico- pittoriche e altre attività manipolative.		

Conoscere le potenzialità comunicative della drammatizzazione e del gioco simbolico. Conoscere gli elementi costitutivi nelle immagini (linee, colori, forme). Conoscere le principali forme di linguaggio corporeo (gesto, voce, portamento).	Raccontare una storia attraverso semplici dialoghi utilizzando la propria fantasia. Essere in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (fotografie, manifesti, fumetti). Esprimere emozioni interpretando storie/racconti utilizzando la drammatizzazione.		Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare graficamente alcuni elementi della realtà circostante. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte	le regole della rappresentazione visiva Conoscere in modo avanzato i materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi Conoscere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.	per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Utilizzare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Utilizzare le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA Osservare, saper leggere e interpretare le proprie produzioni artistico-creative e quelle degli altri. Sviluppare le capacità della produzione.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Osservare e leggere le immagini Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Osservare e leggere le immagini Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte		

Educare al piacere del bello e del senso estetico.		regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.		utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).	
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
Conoscere i colori primari e secondari. Sapere che si possono utilizzare vari utensili/strumenti didattici per esprimere la propria creatività. Conoscere i molteplici materiali (stoffa, lana, cartone, spugna, ecc...) per la produzione di elaborati grafico-artistici. Conoscere i codici espressivi delle arti.	Osservare e scoprire le potenzialità espressive del colore. Saper identificare, nominare e associare i colori ad altri elementi (naturali, oggetti, ecc...). Essere capaci di capire la funzionalità degli strumenti didattici (pennarelli, pittura, forbici, colori a tempera, colori a cera, colori a dita, ecc...), e saperli utilizzare adeguatamente. Esplorare ed utilizzare con creatività materiali e tecniche a disposizione. Assistere con interesse e partecipazione alle manifestazioni proposte, tramite anche l'utilizzo di	Gli elementi del linguaggio visuale (linee, colori primari, forme, punto). N patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici del territorio di appartenenza.	Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi del linguaggio visuale (linee, colori primari, forme, punto). Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.	Conoscere le diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Conoscere i gradi progressivi di approfondimento dell'analisi dell'opera per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore Conoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale	Applicare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Analizzare e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Individuare e analizzare i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi

	strumenti tecnologici.				ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA Sviluppare le capacità percettive, coltivare il piacere della fruizione, avvicinandosi alla cultura al patrimonio artistico. Comprendere ed apprezzare le opere artistiche del territorio d'appartenenza e non.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Comprendere e apprezzare le opere d'arte Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Comprendere e apprezzare le opere d'arte Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotesizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	
Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
Sapere che esistono diversi luoghi di cultura (cinema, teatro, piazze, ecc...).	Saper osservare luoghi (piazze, giardini, paesaggi) e opere (musei, architettura, statue) all'interno della propria città.	Patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.	Conoscere ed usare della terminologia appropriata relativa allo studio della Storia dell'arte nelle sue principali forme	Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici dell'arte moderna e contemporanea, anche	Analizzare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale

Conoscere alcune forme d'arte della propria cultura e di altre culture.	Mostrare curiosità nei confronti di un'opera artistica. Individuare alcuni elementi compositivi (colori caldi e freddi, colori chiari e scuri, linee aperte/chiusi, ecc...), espressivi e comunicativi (emozioni evocate, ricordo di una storia e/o un evento, ecc...). Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni e riflessioni.	Il valore sociale e il valore estetico del patrimonio ambientale e culturale;	(architettura, scultura, pittura). Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico Conoscere e apprezzare nel proprio territorio le tipologie de	appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e i significati e i valori estetici, storici e sociali.	a cui appartiene. Proporre strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. Leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali delle tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Esprimersi e comunicare		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Esprimersi e comunicare	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Utilizzo di diverse tecniche artistiche Realizzazione di immagini con l'utilizzo di materiali diversi	Realizzare immagini mediante l'uso di materiali diversi. Esprimersi in modo personale e creativo. Utilizzare tecniche artistiche diverse.	Conoscere gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva Conoscere i materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre immagini Conoscere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi	Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione consapevole. Rielaborare materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici. Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.

	BIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Osservare e leggere le immagini		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Osservare e leggere le immagini	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Analisi e interpretazione di immagini.	Cogliere il significato complessivo di un'immagine e riconoscerne la funzione espressiva e comunicativa. Avvicinarsi a raffigurazioni artistiche. Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo.	Conoscere le diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali di un contesto reale Conoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale.	Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali di un contesto reale. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte stilistiche dell'autore.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Comprendere e apprezzare le opere d'arte		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Comprendere e apprezzare le opere d'arte	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Patrimonio ambientale, storico-artistico. Il valore estetico del patrimonio ambientale e culturale	Conoscere e apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.	Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio	Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Leggere i significati e i valori estetici delle tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Esprimersi e comunicare		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Esprimersi e comunicare	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Tecniche grafiche e pittoriche Manipolazione di materiali plastici a fini espressivi.	Descrivere un'opera d'arte e riprodurla attraverso il linguaggio iconico dando spazio alle proprie sensazioni ed emozioni. Utilizzare il linguaggio iconico per l'espressione personale e creativa. Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici a fini espressivi.	Conoscere le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) Conoscere i materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi Conoscere Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi	Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) per una produzione finalizzata.. Rielaborare materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa. Ideare elaborati ricercando soluzioni, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Osservare e leggere le immagini		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Osservare e leggere le immagini	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Analisi di immagini fotografiche e quadri d'autore Il linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte presenti nel territorio	Analizzare immagini fotografiche e quadri d'autore, cogliendo gli elementi compositivi e il vissuto dell'artista. Riconoscere attraverso un approccio operativo la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte presenti nel territorio.	Conoscere le diverse tecniche osservative di immagini Conoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte.	Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale, gli elementi formali di un contesto reale. Leggere un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Comprendere e apprezzare le opere d'arte		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Comprendere e apprezzare le opere d'arte	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. Il valore sociale e il valore estetico del patrimonio ambientale e culturale	Conoscere e apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio	Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.	Leggere un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Esprimersi e comunicare	
	Conoscenze	Abilita'
	Tecniche per la produzione di elaborati grafici	Arricchire l'immagine corporea e la sua rappresentazione. Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante. Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo. Esprimere sensazioni ed emozioni mediante l'utilizzo del colore.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Osservare e leggere le immagini		
	Conoscenze	Abilita'	
	Tratti principali del linguaggio iconico: linee, forme, colori. Colori e accostamenti. Elaborazione di immagini, forme e oggetti	Attribuire significati a vari tipi d' immagine. Esplorare immagini. Forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali. Riconoscere i tratti principali del linguaggio iconico: linee, forme, colori. Riconoscere i tratti principali del linguaggio iconico: linee, forme, colori	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Comprendere e apprezzare le opere d'arte		
	Conoscenze	Abilita'	
	Patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. Il valore sociale e il valore estetico del patrimonio ambientale e culturale.	Conoscere e apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Esprimersi e comunicare		
	Conoscenze	Abilita'	
	Disegno e attività manipolative	Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate. Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici. Disegnare figure umane con uno schema corporeo completo	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe prima

SCUOLA PRIMARIA

Osservare e leggere le immagini

Conoscenze

Descrizione verbale di immagini

Riconoscimento di forme, linee e colori.

Abilita'

Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.

Descrivere verbalmente immagini, esprimendo le emozioni prodotte dai suoni, dalle forme, dalle luci, dai colori e altro.

Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Comprendere e apprezzare le opere d'arte		
	Conoscenze	Abilita'	
	Patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. Il valore sociale e il valore estetico del patrimonio ambientale e culturale.	Conoscere e apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico- artistico e museale del territorio	

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Profilo di competenze Si approccia al mondo tramite il proprio corpo, inizia ad orientarsi nello spazio circostante. Partecipa ad attività di gioco attivamente e sviluppa le capacità cognitive (es. pensiero tattico). Riconosce le parti del corpo, le differenze sessuali e sviluppa ed adotta pratiche corrette di igiene e sana alimentazione. Competenza chiave Competenze di base in educazione fisica.	Profilo di competenze In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Competenza chiave Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	Profilo di competenze Utilizza e collega le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Competenza chiave Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa ed imprenditorialità, Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo e matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco-sport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco-sport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Utilizza gli aspetti del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori del fair-play. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in relazione ad un sano stile di vita e di prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

	e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
--	---	--

CAMPO DI ESPERIENZA:		DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA			
CORPO E MOVIMENTO					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza	
		Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	
Comunicare ed esprimere le diverse emozioni tramite gesto e movimento.		Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).		Saper utilizzare e trasferire le abilità motorie per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.	
Sviluppare maggiore fiducia in se stesso e nelle proprie capacità.		Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.		Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.	
				Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	
Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
Sapere che esistono diversi stati d'animo e possono essere individuati, nominati e raffigurati.	Comunicare attraverso il corpo le emozioni ed interpretare quelle degli altri. Grafizzare le espressioni del viso.	Uso degli indicatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra e sinistra) comprendenti schemi motori di base e complessi.	Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali. Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi.	L'alunno acquisisce percezioni spaziali e temporali che utilizza nella programmazione degli schemi motori e posturali.	Sa utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
Sapere che le emozioni	Essere in grado di	Schemi motori di base in			

possono essere interpretate e gestite. Essere consapevole di riuscire a gestire in autonomia il succedersi degli eventi nella giornata scolastica. zioni topologiche.	mettere in pratica alcune forme di autocontrollo. Organizzare autonomamente la propria giornata scolastica.	relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali. Attrezzi in palestra ed anche all'esterno della scuola. Giochi di simulazione.	Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza anche stradale. Eseguire movimenti precisati, adatti a situazioni esecutive sempre più complesse		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione al regolamento del gioco.	
Conoscenze	Abilità'	Conoscenze	Abilità'	Conoscenze	Abilità'
Sapere che esistono differenze e somiglianze del proprio corpo rispetto a quello degli altri. Essere consapevole che esistono comportamenti rispettosi della salute propria e altrui.	Effettuare confronti tra il proprio corpo e quello degli altri. Prendersi cura della propria persona in autonomia.	Il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di emozioni, situazioni reali e fantastiche, aventi come protagonista il corpo e le sue parti o relative ai contenuti affrontati con	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e	Costruisce la propria identità personale attraverso la consapevolezza delle competenze motorie e dei propri limiti . L'espressione corporea e la comunicazione	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali. Stabilire corretti rapporti

Sapere che esistono funzioni fisiologiche legate alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	Applicare sane abitudini alimentari e corretti stili igienici.	gli alunni anche in altri contesti disciplinari. Semplici coreografie o sequenze di movimento.	della danza. Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.	efficace. Fantasia motoria.	interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo. Risolvere in forma originale e creativa un determinato motorio e sportivo ma anche variare, ristrutturare e riprodurre nuove forme di movimento.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA Partecipare ai giochi di gruppo rispettando le regole, utilizzando strumenti/attrezzi adattandoli ai vari ambienti.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. Conosce ed applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro e di giudice. Saper gestire in modo consapevole le competizioni con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta.	

Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
Sapere che esistono diversi schemi motori di base ed essere consapevole di come applicarli. Acquisire consapevolezza che esistono specifiche regole anche nelle esperienze motorie. Sapere che sensazioni ed emozioni sono strettamente legate alla corporeità.	Avere la capacità di controllare i propri schemi dinamici posturali di base (rotolare, correre, camminare, strisciare, ecc...) Padroneggiare un maggior repertorio di abilità motorie libere e/o guidate, interagendo con il proprio corpo e quello altrui. Controllare le proprie abilità motorie sempre più raffinate. Percepire con più consapevolezza il piacere del movimento.	Giochi di movimento, in gruppo, individuali e di squadra. Comprensione e rispetto di indicazioni e regole. Assunzione di atteggiamenti positivi. La figura del caposquadra	Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati, comprendere il valore e favorendo sentimenti di rispetto e cooperazione.	Sa gestire in modo consapevole le competizioni rispettando l'avversario. Fase di sviluppo della disponibilità variabile. Anticipazione motoria. Metodi di allenamento. Tecniche e tattiche dei giochi sportivi.	Sa gestire in modo consapevole le competizioni con autocontrollo e rispetto sia in caso di vittoria sia di sconfitta. Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse in contesti problematici, non solo in ambito sportivo, ma anche in esperienze di vita quotidiana. Prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione. Ampliare l'applicazione dei principi metodologici dell'allenamento per mantenere un buono stato di salute. Gestire un proprio programma di allenamento. Rispettare le regole in un gioco di squadra, svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità

				I gesti arbitrali in diverse discipline sportive. Tecniche relazionali che valorizzano le diversità di capacità, di sviluppo, di prestazione.	tecniche e tattiche. Arbitrare una partita degli sport praticati. Impostare a turno una tattica di squadra.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool,			

				fumo).	
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
Conoscere la differenza tra giochi di movimento strutturati, giochi tradizionali, giochi di squadra. Sapere che ad ogni azione corrisponde un effetto. Sapere che le attività psicomotorie si possono eseguire su basi ritmiche e/o musicali.	Sperimentare nuovi schemi posturali, anche in autonomia e nel gioco libero. Iniziare a prevedere gli effetti delle proprie azioni. Riconoscere e riprodurre il ritmo attraverso il movimento su basi musicali (es. body percussion, giochi ritmici, ecc..).	Semplici percorsi CostruiTI dagli alunni Stare bene in palestra. Norme e giochi attivi a favorire la conoscenza del rapporto alimentazione – benessere Momenti di riflessione sulle attività svolte.	Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria. Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere.	Rapporto tra l'attività fisica e i cambiamenti fisici e spsicologici tipici della preadoslescenza Conoscere i principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambiente esterno. Regole del codice stradale anche per la guida di cicli e motocicli.	Mettere in atto, nel gioco e nella vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo. Conosce gli effetti dell'esercizio fisico sui vari muscoli apparati e l'importanza dell'igiene e di una sana alimentazione nello sport. Conosce i primi elementi del pronto soccorso. Mettere in atto, in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, compreso quello stradale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	

Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base.		Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	
Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
Essere consapevole che ogni parte del corpo ha un proprio nome.	Nominare, descrivere e rappresentare graficamente il corpo nella sua interezza e nei particolari.	Le parti del corpo: le funzioni fisiologiche e la respirazione.	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico:	L'alunno acquisisce percezioni spaziali e temporali che utilizza nella programmazione degli schemi motori e posturali.	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea (correre, saltare e lanciare).
Sapere che esistono differenze posturali tra corpo fermo e in movimento.	Sapere rappresentare il corpo sia in forma statica che dinamica. Verbalizzare i processi necessari per eseguire un'azione.	Le posizioni fondamentali. Gli schemi motori semplici. Schemi motori combinati.	comprendere l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico. Controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti.	Consolidamento delle capacità coordinative.	Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione.
		Classificazioni, memorizzazioni e rielaborazioni di informazioni.	Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli aspetti e agli altri: discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione motoria;	Livello di sviluppo e tecniche di miglioramento delle capacità condizionali.	Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento.
		Orientamento spaziale. Le andature e lo spazio disponibile.	effettuare spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria.		
		Le variabili spazio/temporali. La direzione, la lateralità. La destra e la sinistra.			
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

		Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva		Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	
		Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
		Comunicazione di idee e stati d'animo attraverso la postura. Il mimo.	Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee: esprimere stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche; mimare con il proprio corpo sensazioni personali derivanti.	Costruisce la propria identità personale attraverso la consapevolezza delle competenze motorie e dei propri limiti.	Elabora ed esegue sequenze di movimenti e coreografie individuali e collettive in forma originale e creativa.
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play	
		Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità

	Le discipline sportive. La gestualità tecnica. Il valore e le regole dello sport. I giochi della tradizione popolare.	Conoscere i principali elementi tecnici di alcune discipline. Partecipare ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole: saper individuare e rispettare le regole del gioco; assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi. Apprezzare ed utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare	Realizza strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi applicando correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati. Sa gestire in modo consapevole le competizioni rispettando l'avversario. Elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport (in particolare quelli realizzabili a livello scolastico). L'attività sportiva come valore etico. Valore del confronto e	Conosce ed applica correttamente diverse proposte di gioco-sport e sport. Rispetta le regole nella competizione, partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e vivendo la vittoria con il rispetto dell'avversario. Modulare e distribuire il carico motorio sportivo secondo i giusti parametri fisiologici e rispettare le pause di recupero. Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport. Utilizzarle le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio. Inventare nuove forme di attività ludico-sportive. Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali. Rispettare il codice
--	--	--	---	--

			della competizione.	deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Comportamenti consoni alle situazioni. L'igiene del corpo. Regole alimentari e di movimento. Rapporto movimento	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e	Conoscere i principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita. Effetti delle attività	Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Applicare i principi

	salute. salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati. Praticare l'esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita, oltre che per il proprio piacere.	salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati. Praticare l'esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita, oltre che per il proprio piacere.	motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie. Presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità. Rapporto tra la prontezza di riflessi ed una situazione di benessere fisico. Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica anche in strada. La segnaletica stradale e le norme di conduzione dei cicli e ciclomotori.	metodologici dell'allenamento funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale. Sperimentare piani di lavoro personalizzati. Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. Ai fini della sicurezza utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo. Mettere in atto comportamenti corretti nell'uso della bicicletta.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	

	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
	I segmenti del corpo e i movimenti specifici. Le posizioni fondamentali. Gli schemi motori semplici. Schemi motori combinati. Classificazioni, memorizzazioni e rielaborazioni di informazioni. Orientamento spaziale. Le andature e lo spazio disponibile. La direzione, la lateralità.	Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive: Interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	L'alunno acquisisce percezioni spaziali e temporali che utilizza nella programmazione degli schemi motori e posturali. Consolidamento delle capacità coordinative. Livello di sviluppo e tecniche di miglioramento delle capacità condizionali.	L'alunno utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, lanciare, ecc.) Utilizza l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali. Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione. Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	

	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	La postura e la comunicazione.	Rappresentare lo spazio con le mappe, cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento. Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio. Conoscere e confrontare i diversi tipi di carte geografiche. Conoscere e utilizzare i colori e i simboli delle carte geografiche. Leggere e interpretare carte fisiche e carte politiche.	Costruisce la propria identità personale attraverso la consapevolezza delle competenze motorie e dei propri limiti .	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimenti e semplici coreografie individuali ed in gruppo.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
			Realizza strategie di	

	Le discipline sportive. La gestualità tecnica. Il valore e le regole dello sport. Il gruppo.	Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra: comprendere l'obiettivo del gioco e memorizzarne le regole; Conoscere ed eseguire giochi della tradizione popolare; Sperimentare il concetto di appartenenza al gruppo.	gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi applicando correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati. Sa gestire in modo consapevole le competizioni rispettando l'avversario. Elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport (in particolare quelli realizzabili a livello scolastico). L'attività sportiva come valore etico. Valore del confronto e della competizione.	Conosce ed applica correttamente diverse proposte di gioco sport. Rispetta le regole nella competizione, partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e vivendo la vittoria con il rispetto dell'avversario. Modulare e distribuire il carico motorio sportivo secondo i giusti parametri fisiologici e rispettare le pause di recupero. Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport. Utilizzarle le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio. Inventare nuove forme di attività ludico-sportive. Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali. Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate.
--	--	---	---	---

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
	Comportamenti consoni alle situazioni. L'igiene del corpo. Regole alimentari e di movimento.	Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri, spazi ed attrezzature: Conoscere ed utilizzare correttamente alcuni attrezzi della palestra; "Percepire" e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.	Conoscere i principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita. Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie. Presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità. Rapporto tra la prontezza di riflessi ed una situazione di benessere fisico.	Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici. Applicare i principi metodologici dell'allenamento funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale. Sperimentare piani di lavoro personalizzati. Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.

			Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica anche in strada. La segnaletica stradale e le norme di conduzione dei cicli e ciclomotori.	Ai fini della sicurezza utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo. Mettere in atto comportamenti corretti nell'uso della bicicletta.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo			
			Conoscenze	Abilità
			Le parti del corpo. Le posizioni fondamentali. Schemi motori combinati. L'orientamento. Classificazioni, memorizzazioni e rielaborazioni di	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di se e sugli altri. Riconoscere, discriminare, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.

	informazioni. Orientamento spaziale. Le andature e lo spazio disponibile. La direzione, la lateralità. La destra e la sinistra. Il corpo e l' equilibrio statico/dinamico.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Sperimentare ed analizzare diversi modi di correre e saltare; Sperimentare lo schema dello strisciare Analizzare le diverse andature dinamiche in sequenza. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Acquisire il concetto di distanza attraverso il movimento; Percepire la nozione di tempo attraverso il movimento. Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. Sperimentare situazioni di equilibrio corporeo in una situazione di gioco. Controllare l'equilibrio corporeo in situazioni statiche e dinamiche.	
--	--	---	--

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva		
	Conoscenze	Abilita'	
	L'espressività corporea. La tensione muscolare e gli stati emotivi.	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti: sperimentare l'espressività corporea; comprendere che la tensione muscolare corrisponde ad uno stato emotivo.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Il gioco, lo sport, le regole e il fair play		
	Conoscenze	Abilita'	
	Le discipline sportive.	Conoscere ed applicare	

	La gestualità tecnica. Il valore e le regole dello sport.	correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre. Eseguire attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Salute e benessere, prevenzione e sicurezza			
	Conoscenze	Abilità	
	Comportamenti consoni alle situazioni. L'igiene del corpo. Regole alimentari e di movimento.	Conoscere comportamenti che possono originare situazioni di pericolo. Conoscere comportamenti igienici adeguati. Conoscere alcune	

		regole per favorire uno stato di benessere fisico.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		
	Conoscenze	Abilita'	
	Le parti del corpo. Le posizioni fondamentali. Gli schemi motori semplici. Schemi motori combinati. Classificazioni,	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di se e sugli altri. Scoprire ed eseguire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, in ginocchio,, seduti,...).	

	memorizzazioni e rielaborazioni di informazioni. Orientamento spaziale. Le andature e lo spazio disponibile. La direzione, la lateralità. La destra e la sinistra. Sperimentazione del maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare...). La coordinazione dinamica generale e la coordinazione oculo – manuale e segmentaria.	Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive uditive, tattili e cinestetiche). Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Orientarsi autonomamente nell'ambiente palestra. Sperimentare le prime forme di schieramenti (fila, riga, circolo). Conoscere ed eseguire globalmente diversi modi di camminare, correre e saltare. Adattare le diverse andature in relazione allo spazio. Utilizzare anche combinazioni dei diversi schemi. Muoversi secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali: Prendere coscienza della propria dominanza	
--	--	---	--

		laterale.; Distinguere su di se la destra e la sinistra; Collocarsi in posizioni diverse in relazione in relazione ad altri.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva		
	Conoscenze	Abilita'	
	Comunicazione di idee e stati d'animo attraverso il corpo.	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti: sperimentare l'espressività corporea.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima		

	SCUOLA PRIMARIA		
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play		
	Conoscenze	Abilita'	
	Le discipline sportive. La gestualità tecnica. Il valore e le regole dello sport.	Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprendere all'interno delle varie occasioni, di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
Classe prima			
SCUOLA PRIMARIA			
Salute e benessere, prevenzione e			

	sicurezza		
	Conoscenze	Abilita'	
	Comportamenti consoni alle situazioni. L'igiene del corpo. Regole alimentari e di movimento.	Conoscere comportamenti che possono originare situazioni di pericolo. Conoscere comportamenti igienici adeguati. Conoscere alcune regole per favorire uno stato di benessere fisico.	

CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Profilo di competenze Prende coscienza delle proprie origini e si confronta con gli altri. Cerca delle risposte sulle differenze culturali e religiose.	Profilo di competenze Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Profilo di competenze Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto

ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Competenza chiave Competenze di base nella abilità sociali.	Competenza chiave Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche	Competenza chiave Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche
TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	L'allievo riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle radici dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle	Illustrare gli elementi costitutivi dell'Islam, del Buddismo e dell'Induismo ponendoli a confronto con quelli della Religione cattolica; Argomentare il ruolo della donna nelle tre religioni monoteiste rivelate; Spiegare come la Religione cattolica e il Buddismo si pongono di fronte al mistero del dolore, della morte e dell'aldilà; Descrivere la differenza che c'è tra "resurrezione" e "reincarnazione"; Illustrare la risposta della cultura dominante e quella della Rivelazione cristiana al "bisogno di senso" dell'uomo; Descrivere l'amicizia nella Parola di Dio;

	pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Spiegare la differenza che c'è tra "innamoramento" e "amore"; Illustrare il significato e il valore della sessualità secondo il disegno di Dio; Argomentare la differenza tra "convivenza", Matrimonio civile" e "Matrimonio-sacramento"
--	--	---

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO	DISCIPLINA: RELIGIONE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza
	Dio e l'uomo	Dio e l'uomo
Riconoscere la propria identità culturale e religiosa. Comprendere il valore morale delle proprie azioni.	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Comprendere alcune categorie fondamentali della

		annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.		
Conoscenze	Abilità'	Conoscenze	Abilità'	Conoscenze	Abilità'
Conoscere alcune caratteristiche della propria cultura/religione. Essere cosciente sulle somiglianze/differenze delle altre culture/religioni. Essere consapevole dei diritti e dei doveri, necessari per la convivenza democratica. Sapere che si può dare un aiuto personale nella comunità d'appartenenza.	Dimostrare interesse verso la propria cultura/religione e curiosità verso le altre. Condividere le regole dello stare bene insieme. Saper riconoscere la differenza tra giusto e sbagliato. Accettare di collaborare con gli altri. Riconoscere le	Origine del Credo e sua struttura. I Sacramenti L'Anno Liturgico. Elementi comuni in diverse religioni, antiche e moderne. Il cammino ecumenico dalle origini ai giorni nostri. Le principali religioni del mondo a confronto.	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni. Sapere che per la religione cristiana Gesù il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.	L'Islam Il Buddismo L'Induismo La donna nelle tre religioni monoteiste rivelate. Il senso della vita. L'amicizia L'innamoramento e l'amore La sessualità Convivenza, Matrimonio civile e Matrimonio-Sacramento	Illustrare gli elementi costitutivi dell'Islam, del Buddismo e dell'Induismo ponendoli a confronto con quelli della Religione Cattolica. Descrivere il ruolo della donna nelle tre religioni monoteiste rivelate. Spiegare come la Religione Cattolica e il Buddismo si pongono di fronte al mistero del dolore, della morte e dell'aldilà. Argomentare la differenza che c'è tra "resurrezione" e

Esser consapevole che atteggiamenti, parole e azioni hanno sempre degli effetti sugli altri. Conoscere cosa è bene e cosa è male.	conseguenze delle proprie azioni e affermazioni. Saper utilizzare condotte morali adeguate alle situazioni.				“reincarnazione”. Confrontare la risposta della cultura dominante e quella della Rivelazione cristiana al “bisogno di senso” dell'uomo. Confrontare il significato di “amicizia” secondo la cultura dominante con quello della Parola di Dio. Spiegare la differenza che c'è tra “innamoramento” e “amore”. Illustrare il significato della sessualità secondo il disegno di Dio confrontandolo con quello datogli dalla cultura dominante. Argomentare la differenza che c'è tra convivenza, matrimonio civile e matrimonio-sacramento.
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA La Bibbia e le altre fonti Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza La Bibbia e le altre fonti Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi	

		Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.		interpretativi. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.	
		Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
		Struttura, linguaggio e origine della Bibbia. Gesù maestro e Figlio di Dio. Contenuto della Bibbia e dei testi sacri delle principali religioni.	Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia.	Il comandamento dell'amore nei brani biblici. Il Magistero Ecclesiale Legge 194/78 sull'i.v.g. (interruzione volontaria della gravidanza). Corano	Individuare attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia l'originalità dell'insegnamento di Gesù circa il comandamento dell'amore. Riferire che cos'è il Magistero Ecclesiale, su che cosa si fonda e a chi è rivolto. Comprendere l'insegnamento della morale cristiana sul senso e la sacralità della vita, sui rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità attraverso la lettura che ne danno i documenti ufficiali della Chiesa, in particolare : “Evangelizzazione e cultura della vita umana” , “La comunità cristiana e l'accoglienza della vita umana nascente” , “Sessualità umana: verità e significato”, “Humanae Vitae”, “Evangelizzazione e Sacramento del Matrimonio”, “La pastorale

				dei divorziati risposati e di chi vive in situazioni matrimoniali irregolari o difficili”. Conoscere cosa prevede l'attuale legge sull'i.v.g. In merito ai presupposti, ai tempi e alle modalità per ricorrere all'i.v.g. Individuare nel Corano il libro sacro dei musulmani riferendo chi l'ha scritto e come è strutturato. Riferire come sono definiti Gesù e Maria nel Corano. Comprendere cosa afferma la Chiesa Cattolica nei confronti della religione musulmana nella dichiarazione “Nostra Aetate” n. 3
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Il linguaggio religioso Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Il linguaggio religioso Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre		

	Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.		religioni. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Santi e Beati di ieri e oggi. Maria, Madre della Chiesa. Come l'arte cristiana interpreta il messaggio evangelico. Il Natale nei Vangeli e la Pasqua di Resurrezione.	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	L'Islam, il Buddismo e l'Induismo.	Individuare gli elementi specifici della dottrina, del culto e della preghiera cristiana facendone anche un confronto con quelli di altre religioni, in particolare dell'Islam, del Buddismo e dell'Induismo.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA I valori etici e religiosi Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza I valori etici e religiosi Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	

	principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.		Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
	Laici e religiosi impegnanti nella diffusione del cristianesimo. La religione cristiana e le risposte ai grandi perché sul senso della vita. Gesù maestro di vita in ogni tempo.	Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme.	Il senso e la sacralità della vita, l'affettività e la sessualità nella visione cristiana.	Sviluppare un atteggiamento di accettazione, di rispetto e di stima di se come presupposto per superare una concezione utilitaristica dell'altro (di qualunque razza, religione o cultura sia) Scoprire il valore e l'importanza della propria vita in una prospettiva di confronto e di dialogo pacifico. Scoprire il valore di un progetto di vita libero e responsabile per realizzarsi come persona felice. Comprendere il significato profondo, nella visione cristiana, dell'affettività e

				della sessualità. Cogliere il senso della vita, della sofferenza e della morte secondo la proposta cristiana.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Dio e l'uomo		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Dio e l'uomo	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Parti principali del Credo. Le Parabole del Regno. Le Beatitudini. Caratteristiche principali delle principali religioni rivelate. Il popolo ebreo. I Sacramenti dell'iniziazione cristiana: Battesimo, Cresima, Eucaristia. Le confessioni cristiane.	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni. Sapere che per la religione cristiana Gesù il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.	Gesù Cristo e la Chiesa La prima Comunità cristiana: nascita,vita,organizzazione e missione. La Chiesa nella storia dalla Pentecoste ad oggi: le persecuzioni, le eresie, i Concili ecumenici, il Monachesimo, lo Scisma d'Oriente, le Crociate, la Riforma Protestante e la Controriforma. Personaggi significativi della storia della Chiesa (San Pietro e San	Riconoscere in Gesù Cristo colui che ha fondato la Chiesa e comprendere il rapporto intimo e profondo che c'è tra Gesù Cristo e la Chiesa. Riferire come vive la prima Comunità cristiana , come è organizzata e qual'è la sua missione a confronto con la Chiesa di oggi. Illustrare per sommi capi la figura e la missione di Simon Pietro indicando chi è oggi, nella Chiesa cattolica, il diretto successore di Pietro e chi sono i successori degli Apostoli.

			Paolo, San Benedetto, San Francesco e San Domenico)	Illustrare la figura e l'opera missionaria di Paolo di Tarso. Conoscere quali sono le principali accuse rivolte ai primi cristiani e quali ai cristiani di oggi. Indicare quando si svolgono le grandi persecuzioni dei cristiani e sotto quali imperatori romani. Argomentare che differenza c'è tra l'editto di Sardica, di Milano e di Tessalonica. Argomentare che cosa sono le eresie elencando quelle principali dei primi secoli. Spiegare che cos'è un Concilio Ecumenico elencando i primi quattro e argomentando che cos'hanno stabilito in merito alle eresie. Riferire quando, dove e come comincia a diffondersi il fenomeno monastico e perchè. Riconoscere in San Benedetto colui che ha diffuso in occidente il monachesimo. Spiegare le cause e le conseguenze dello Scisma d'Oriente. Riferire le motivazioni che hanno indotto la Chiesa a
--	--	--	--	---

				promuovere le Crociate, indicando quante sono e che esito hanno avuto. Illustrare la vita e la missione di San Francesco e San Domenico. Indicare quando e perché si attua la Riforma Protestante e argomentare i contenuti principali della dottrina di Lutero. Riconoscere nel Concilio di Trento la risposta della Chiesa cattolica al Protestantismo e l'inizio della Riforma cattolica seguita fino al Concilio Vaticano II.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA La Bibbia e le altre fonti		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO La Bibbia e le altre fonti	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
	L'ecumenismo. Le religioni monoteiste. Generi letterari nella Bibbia.	Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia	Gli Atti degli Apostoli Le Lettere Paoline	Riferire cosa sono gli Atti degli Apostoli, chi li ha scritti, quando e qual'è il loro contenuto. Illustrare l'Ascensione e la Pentecoste secondo il racconto che ne fa gli Atti degli Apostoli. Spiegare come vive la prima Comunità di Gerusalemme secondo il

				racconto di Atti 2, 42-48. Argomentare come avviene la conversione di Saulo di Tarso secondo il racconto di Atti 9, 1-19. Riferire quali sono le Lettere apostoliche attribuite a Paolo di Tarso ,quando sono state scritte e perchè.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Il linguaggio religioso		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Il linguaggio religioso	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Il Natale e la Pasqua nei Vangeli e nelle tradizioni dei vari paesi del mondo. L'arte cristiana presente nel territorio. La fede attraverso l'arte.	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	La Liturgia e i Sacramenti nella Chiesa Cristiana Cattolica, Ortodossa e Protestante.	Conoscere e spiegare gli elementi dottrinali e liturgici che accomunano e che differenziano i Cattolici, Ortodossi e Protestanti. Spiegare quali sono i Sacramenti della Chiesa Cattolica, riconoscendone gli elementi costitutivi e il loro fondamento biblico.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA I valori etici e religiosi		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO I valori etici e religiosi	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Laici e religiosi impegnati nella diffusione del cristianesimo. L'insegnamento di Gesù come esempio di vita.	Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme.	Il Monachesimo L'Ecumenismo	Comprendere il ruolo del Monachesimo nel processo di cristianizzazione e della formazione dell'Europa. Spiegare che cosa si intende per "ecumenismo". Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei Cristiani.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima	

	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	
	Dio e l'uomo		Dio e l'uomo	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	L'origine del mondo dell'uomo in alcuni miti dei popoli antichi. L'origine del mondo e dell'uomo secondo la Scienza e la Bibbia. Confronto tra Scienza e Bibbia. La Chiesa come comunità	Porsi delle domande nei confronti della realtà che ci circonda. Comprendere il concetto di Dio creatore. Origine del mondo: sapere cosa dice la scienza e cosa dice la religione. Conoscere alcuni momenti significativi della vita di Gesù. Riconoscere che la comunità dei Credenti si riunisce la Domenica in un edificio chiamato Chiesa.	Natura e finalità dell'IRC Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: l'origine del fenomeno religioso. Le religioni politeiste antiche (degli uomini primitivi, dei popoli della Mesopotamia, degli Egizi, dei Greci e dei Romani). Le grandi tappe della storia del popolo ebraico. L'identità storica di Gesù e il riconoscimento di Lui come Dio fatto uomo.	Comprendere la natura e la finalità dell'IRC e il suo inserimento, a pieno titolo, nel curriculum scolastico. Saper distinguere l'IRC dal catechismo. Capire l'origine del fenomeno religioso. Riconoscere il ruolo fondamentale della ricerca religiosa dell'uomo nel corso della storia. Cogliere lo stretto rapporto che c'è tra storia e religione riguardo il popolo ebraico. Confrontare il Cristianesimo con la religione degli uomini primitivi, le religioni politeiste antiche e l'Ebraismo Collocare la persona di Gesù nel contesto storico, politico, religioso e sociale del suo tempo, distinguendo il "Gesù storico" dal "Cristo della fede"
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

	Classe terza SCUOLA PRIMARIA La Bibbia e le altre fonti		Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO La Bibbia e le altre fonti	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	La Bibbia, libro sacro dei Cristiani degli ebrei: struttura, contenuto, valore culturale e religioso. Episodi e personaggi della Bibbia per comprendere il progetto di Dio nella storia dell'uomo.	Raccontare alcuni episodi di personaggi biblici significativi.	Il libro della Bibbia: documento storico-culturale e Parola di Dio. Bibbia ebraica e Bibbia cristiana	Conoscere gli autori , la struttura e le fasi di composizione della Bibbia cristiana. Riconoscere la Bibbia come libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani sapendo distinguere l'uno dall'altro Sapere che cos'è una "citazione biblica" e indicare gli elementi che la compongono in modo tale da saper ricercare, in maniera appropriata, qualsiasi brano nella Bibbia.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima	

	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	
	Il linguaggio religioso		Il linguaggio religioso	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	La Pasqua ebraica e cristiana. Le principali feste ebraiche e cristiane.	Conoscere i simboli del Natale e della Pasqua.	I principali luoghi, persone, feste e riti sacri in alcune religioni politeiste antiche e nell'Ebraismo. Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.	Riferire la differenza tra "sacro" e "profano" Definire il significato di "monoteismo", "politeismo" e "ateismo". Spiegare la differenza tra le divinità "antropomorfe" e quelle "zoomorfe" Spiegare il significato dei termini "patriarca", "esodo", "Pasqua", "diaspora". Elencare i simboli della Pasqua ebraica e argomentare la differenza che c'è con quella cristiana. Elencare i principali gruppi religiosi al tempo di Gesù (farisei, scribi, leviti, zeloti, sadducei).
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	

	I valori etici e religiosi		I valori etici e religiosi	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	I segni del Natale e della Pasqua. La Pentecoste e la missione degli Apostoli.	Rispettare le principali regole del vivere comune.	Alleanza tra Dio e l'uomo: dalla schiavitù alla libertà.	Prendere coscienza della fedeltà e della gratuità dell'Amore di Dio nei confronti dell'uomo in contrapposizione all'infedeltà e all'opportunismo dell'uomo nei confronti di Dio e degli altri uomini. Comprendere la schiavitù e l'infelicità quale prezzo dell'infedeltà dell'uomo verso Dio.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Dio e l'uomo			
	Conoscenze	Abilita'		
	L'armonia e la bellezza della natura. Dio Creatore. Gesù, Figlio di Dio. L'origine del mondo tra scienze e fede.	Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth attraverso i		

	La Chiesa e la sua missione.	racconti evangelici, la sua missione e il suo insegnamento. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA La Bibbia e le altre fonti		
	Conoscenze	Abilita'	
	Personaggi biblici fondamentali. Vicende della storia di Israele.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra le vicende e le figure principali del popolo di Israele.	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Il linguaggio religioso		
	Conoscenze	Abilita'	
	Le feste religiose. I simboli tradizionali delle feste cristiane.	Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA I valori etici e religiosi		
	Conoscenze	Abilita'	
	Il comandamento dell'amore. Il rispetto delle persone.	Scoprire ed apprezzare le persone intorno a noi.	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Dio e l'uomo	
	Conoscenze	Abilita'
	Dio Padre e creatore. Gesù il Figlio di Dio. La Chiesa.	Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre. Comprendere il concetto di Dio creatore. Conoscere Gesù di Nazareth attraverso i racconti evangelici, la sua missione e il suo insegnamento. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA La Bibbia e le altre fonti		
	Conoscenze	Abilita'	
	La Bibbia. I Vangeli.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra le vicende e le figure principali del popolo di Israele.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Il linguaggio religioso		
	Conoscenze	Abilita'	
	Le feste religiose. I simboli.	Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana.	

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA I valori etici e religiosi		
	Conoscenze	Abilita'	
	I valori cristiani.	Scoprire ed apprezzare le persone intorno a noi.	

CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMPETENZA CHIAVE Competenze sociali e civiche	COMPETENZA CHIAVE Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenze digitali Competenze sociali e civiche	COMPETENZA CHIAVE Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza
PROFILO DI COMPETENZA Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	PROFILO DI COMPETENZA Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'equo sistema, nonché dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento consapevole riguardo il loro utilizzo Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio Distingue i diversi device e li utilizza correttamente Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti Inizia a distinguere l'identità digitale da una identità reale e ad applicare le regole della privacy per tutelare se stesso e il bene collettivo	PROFILO DI COMPETENZA Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'equo sistema, nonché dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio Distingue i diversi device e li utilizza correttamente Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti Distingue l'identità digitale da una identità reale e applica le regole della privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo

	Prende consapevolezza dell'identità reale come valore individuale e collettivo da preservare Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione Inizia a conoscere i rischi della rete e le strategie per riuscire a individuarli Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale Comprende i concetti di Stato, Regione, città metropolitana, Comune e Municipi Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini Inizia a conoscere i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle carte internazionali Inizia a conoscere i fondamenti della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma dello Stato e del Governo	Prende consapevolezza dell'identità reale come valore individuale e collettivo da preservare Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale Comprende i concetti di Stato, Regione, città metropolitana, Comune e Municipi Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle carte internazionali Conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma dello Stato e del Governo
--	---	---

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
CORRELATE ALLE OTTO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA**

Imparare ad imparare:	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
Progettare:	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare:	a. comprendere: messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) b. rappresentare: eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare:	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile:	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi:	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni:	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire ed interpretare l'informazione:	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.